



CREACION DE LA CARRERA DE PERIODISMO

Por resolución 419/79 el Ministerio de Cultura y Educación autorizó la creación de la Carrera de Periodismo en la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social.

El nuevo plan está formado por un **Ciclo Básico** de tres años en el que se estudian diversas materias del área humanista (Filosofía, Teología, Historia, Economía Política, Sociología, Geografía) y otras del área de la tecnología de la Comunicación Social (Comunicación Social, Tecnologías Gráficas, Radial, Televisiva, Cinematográfica, etc.)

Al terminar este Ciclo Básico, del que se egresa con el título de **Analista en medios de comunicación social**, los alumnos podrán optar entre dos posibilidades: la carrera de Pu-

blicidad (que ya se dictaba en esta Facultad) o la de Periodismo.

A continuación ofrecemos un panorama que permite comprender mejor el contenido y los objetivos del nuevo plan de estudios y que ilustra acerca de los alcances que nuestra Universidad pretende dar al dictado de estas carreras.

Publicidad y Periodismo tan relacionadas con las necesidades y las existencias del nuevo lenguaje con que la sociedad se expresa hoy.

1.1. IMPORTANCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL

Cada día existe mayor conciencia de la acción que desempeñan los medios de Comunicación Social en el mundo contemporáneo. Merced a ellos se han reducido las barreras espaciales temporales que distancian a los hombres.

Dichos medios son, sin duda alguna, uno de los factores que aceleran el cambio en esta nueva edad de gestación de la historia de la humanidad. Su impacto es indiscutible so-

bre la persona humana ya que ocupa, cada vez más, su tiempo libre.

Instrumentos intrínsecamente valiosos, la magnífica misión que pueden desempeñar para la promoción de todo el hombre y de todos los hombres, así como para la creación de un mundo mejor, puede ser distorsionada por el propio hombre que los maneja y servir para la despersonalización, la masificación, dando origen a nuevas formas de esclavitud humana.

Ante esta realidad las Naciones Latinoamericanas buscan incrementar sistemas de Telecomunicación, que satisfagan las nobles aspiraciones de sus pueblos mediante el correcto uso de estos medios. Y las Universidades se han abocado de lleno a la tarea de formar profesionales en esa materia.

Nuestra Universidad, en perfecta comunión con las directrices de la Iglesia Católica en materia de medios de Comunicación Social, con los principios de la Compañía de Jesús y con los valores esenciales de nuestra nacionalidad, aspira a formar



profesionales que sean en todo momento y lugar, fieles servidores de Dios y de los hombres en la sociedad argentina.

1.2. FORMACION INTEGRAL

1.2.1. Orientación humanística

La justificación del nuevo Plan de Estudios, radica en la necesidad imperiosa de formar Comunicadores Sociales que sean capaces de perfeccionar los vínculos de comprensión entre los seres humanos.

En el mundo actual, las necesidades comunicacionales se han hecho más vigentes y se nos presentan como complicados mecanismos capaces de transmitir con eficacia los más variados conocimientos. Esta creciente eficiencia instrumental ha traído consigo la posibilidad de una directa influencia sobre la persona humana.

Esta realidad hace que la Universidad deba encarar un nuevo Plan de Estudios que permita la formación de un profesional idóneo para tan alta responsabilidad. Pero no se trata de crear sólo un técnico que conozca los recursos comunicacionales, sino de devolver a la sociedad un humanista con sólidas bases éticas y culturales, que comprenda y aplique con acierto todo el proceso comunicacional a todos los niveles y a todos los medios.

Para este fin, el presente proyecto de Plan de Estudio trata de dar una base humanística-cultural sólida para la formación del Comunicador Social, a fin de que partiendo de una serie de conocimientos básicos, sea capaz de utilizar con acierto la forma de expresión que más se adapte a su propia vocación.

Este profesional especializado tendrá un común denominador proveniente de su fundamentación humanística y teológica y una diversificación por la especialidad que dominará en cuanto a contenidos y práctica. Por esto tendrá una buena ubicación en nuestra sociedad y podrá convertirse, como profesional, en un buen servidor de los altos ideales que antes señalamos.

1.2.2. Orientación tecnológica del nuevo plan de estudios

Las técnicas de difusión sirven de vehículo, de instrumento de transmisión y comunicación de la cosmovisión obtenida por el comunicador.

Y ésta no se puede transmitir si no se tiene un alto grado de profesionalidad y dominio de las técnicas de Comunicación Social. El primer deber de todo comunicador, como profesional primordialmente interesado en el bien común general, es el de comunicar bien.

Si bien es más importante la cosmovisión que la técnica, sin embargo aquélla necesita de ésta. Por ello debe exigir un buen nivel científico, tanto en profesores como en alumnos.

1.2.3. Orientación profesional

1.2.3.1. Publicidad. Comúnmente se entiende que la elaboración de una pieza publicitaria, es el resultado de una inspiración vaga, lograda sin el mayor grado de idoneidad profesional. Pero no es así. Toda pieza publicitaria requiere una preparación en donde intervienen técnicas, ciencias y arte. Desde el conocimiento de la Empresa, el producto, el perfil

del consumidor, el hecho creativo, la concreción del mismo, la elección del medio adecuado, hasta la computación de las respuestas obtenidas.

Por eso es que la carrera está fundamentada en un conjunto de disciplinas que tienen valor teórico-práctico, para que el egresado no sólo desarrolle actividades dentro de una agencia de publicidad, sino que también esté capacitado para actuar en empresas (Departamento de Comercialización, de Relaciones Públicas, de Publicidad, Control y Planificación, Producción y Ventas), como así también en medios masivos de comunicación.

Complementando esta serie de posibilidades de actuación en el campo profesional, podemos decir que la carrera capacita al egresado para cumplir funciones en administración empresarial.

La publicidad tiene una gravitación decisiva en la formación de los hábitos de la comunidad. Cotidianamente todos sus integrantes están expuestos a la acción de la Publicidad, acción que trasciende los objetivos puramente económicos. La Publicidad, al informar sobre usos y utilidades de las más variadas gamas de productos, asume también una acción de tipo educativo que incita al individuo a una vida mejor. Al mismo tiempo, la publicidad es el medio adecuado para que el mercado de oferta se comunique con el mercado de demanda y, de manera armónica, se equilibren ambos. Pero, como toda comunicación, la Publicidad exige que quienes tienen a su cargo su realización, sean conscientes de los valores supremos que la ética



impone, para que contribuyan así a una plena realización humana, a fin de que el hombre no sea tomado como "objeto" de la publicidad, es decir "manejado" para fines ajenos a su voluntad.

A fin, en suma, de que el hombre pueda adoptar una actividad activa y no sea ajeno a un progreso que, para ser auténtico, tiene que tenerlo como protagonista y destinatario al mismo tiempo. Por ello, la formación de publicitarios universitarios tiene como objetivo la formación humana y profesional de quienes, al actuar en el campo profesional, han de llevar a éste al estilo de vida que la Universidad del Salvador profesa, ejerciendo sobre el mismo una vivificante influencia.

1.2.3.2. Periodismo. El periodismo requiere el aporte de egresados con una clara concepción de los valores humanos trascendentes.

La defensa de esos valores encuentra en la actividad informativa propia del periodista profesional un inapreciable campo de acción.

El periodista, desde nuestra concepción humanista y cristiana, es un guardián de la Verdad, un heraldo del derecho del hombre a la información, a la participación en el quehacer comunitario.

Debe ser consciente del poder inmenso que ejerce mediante los medios periodísticos, su decisiva influencia en la formación de la opinión pública, y debe hacer de tal poder un uso adecuado a los ideales que como humanista y cristiano defiende.

1.3. PRECISIONES AL CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS

a) Como criterio general hemos seguido el de lograr una mayor continuidad entre los ejes que forman el Ciclo Básico.

b) En cuanto a la **distribución del tiempo**, preferimos reducir la cantidad de asignaturas lo más posible, distribuir las cuatrimestralmente con sentido de trabajo intensivo en lugar de dispersarse en multiplicidad de materias y temas, y darle a algunas asignaturas claves en cada año del Ciclo Básico, mayor cantidad de horas.

c) Respecto a la **organización docente**, el proyecto apunta a conformar cátedras orgánicas, equipos docentes donde inclusive sea posible, a los profesores que se van integrando a la Facultad en el área de la Comunicación Social, capacitarse en el trabajo y la relación con docentes más experimentados, promoviendo así una verdadera "carrera docente" dentro de la Facultad.

El Ciclo Básico presupone además la necesidad de integrar, en estos equipos docentes, a profesores orientados en las diversas alternativas profesionales que ofrece u ofrecerá el nuevo plan de estudios: publicidad, periodismo, etc.

d) Preferimos, en el Ciclo Básico, no desdoblar asignaturas de "Trabajos prácticos" con las materias teóricas sino **integrar ambos aspectos** en la misma asignatura (por ejemplo las Tecnologías), a través de una materia con más dedicación de tiempo, con equipos docentes y con el método de "taller".

e) Con el eje de **Comunicación Social** en sus diversas etapas, nos,

proponemos una capacitación básica desde el análisis de los procesos comunicacionales en general y tipos específicos de comunicación (publicitaria, periodística, etc.) hasta culminar en el curso III (Política de la Comunicación Social) y IV (Administración de la Comunicación Social a nivel macro).

f) El **eje tecnológico** es de suma importancia en la **formación profesional básica**. A través de él se integran teoría y práctica (el taller) y se recorren los principales medios y sus tecnologías específicas (gráfico, radial, televisivo y cinematográfico).

g) El **eje filosófico** se articula en tres etapas básicas: una introductoria a los problemas filosóficos, otra destinada a la antropología filosófica y la tercera, sustentada en las anteriores, destinada a reflexionar sobre el proceso de comunicación social desde la perspectiva filosófica.

h) El **eje teológico** se ha incrementado con un tercer curso que, si bien tiene 2 horas semanales, permite completar las bases de la teología cristiana aportadas en las etapas I y II. El tercer curso apunta a encarnar la problemática religiosa y eclesial en la realidad argentina y latinoamericana. Este último aspecto marca el tercer año del Ciclo Básico.

i) El **eje histórico** es otro de gran trascendencia. En él se pretende integrar, bajo la perspectiva de la evolución cultural de los pueblos, el desarrollo de la vida social, política, artística, literaria, etc. de grandes períodos históricos: la etapa antigua—sobre todo de Occidente—, la cultura moderna, pasando por un estudio más pormenorizado de los siglos XIX y XX (Historia Cultural II) y



los procesos culturales latinoamericanos y argentinos (Historia Cultural III). De nuevo, 3er. año del Ciclo Básico está signado por la referencia particular a la Argentina y Latinoamérica.

Aquí se incluirán asignaturas del plan anterior de Publicidad como: Historia del Arte, Historia de la Publicidad y Literatura Contemporánea, dándole un marco más integrador y evitando dispersiones que no redundan en la formación de los alumnos.

j) El **eje sociológico** incluye dos etapas: una al comienzo del Ciclo Básico, donde el aporte de esta ciencia social estará en plantear procesos sociales básicos (qué es cultura, sociedad, grupos, instituciones, cambio social, etc.) y sus correspondientes conceptualizaciones según las corrientes sociológicas más relevantes de la actualidad. Sociología II, es la etapa de "aterrizaje" de los elementos sociológicos básicos y el aporte de otras ciencias sociales estudiadas en 1º, 2º y también 3º, a la realidad argentina.

k) El **eje económico** implica un aporte de las ciencias sociales, pero desde el análisis de otros procesos de la sociedad: los económicos. Hemos propuesto sintetizar esta formación, volcándola al 2do. y 3er. año, donde los alumnos ya tienen más elementos y preparación para aprovechar la ciencia económica, y como puente para una especialización y profundización en los respectivos "ciclos especializados".

Este eje es de especial importancia para la formación profesional de los comunicadores publicitarios.

El eje incluye dos etapas: Economía Política y Geografía Económica y Humana Argentina. Esta es otra ciencia social de gran importancia en cuanto ubica, en el espacio nacional, procesos económicos y humanos aprendidos más genéricamente en "Economía Política". Nuevamente el énfasis del 3er. año del Ciclo Básico está en la problemática nacional argentina.

l) El **eje político** está compuesto por una asignatura no tanto de carácter teórico general sino más específica: "Sistemas políticos comparados". La ubicamos en 3er. año porque ya manejan elementos de otras ciencias sociales como la sociología, la economía y la historia.

De este modo, sobre todo con la correlatividad de Historia de la Cultura III, el eje político se abordará con mayor madurez por parte de los alumnos y el provecho será también mayor.

ll) El **eje psicológico** es también importante a nivel básico. El primer curso es equivalente a "Psicología General" de otros planes de estudio; el segundo, en cambio, apunta a la aplicación específica de herramientas psicológicas al campo de la comunicación social.

m) El **eje matemático**, finalmente, se concentra en el 3er. año donde los alumnos tienen una madurez intelectual mayor y están mejor preparados para asimilar las dos asignaturas que componen el eje a nivel básico: "Matemática" y "Estadística Social". Enfatizamos lo de social, queriendo significar que será una

formación estadística orientada en su uso y ampliación a procesos sociales como son los comunicacionales. La ubicación en 3er. año, además, supone mayor cercanía con asignaturas del "Ciclo Especializado" —sobre todo en el caso de Publicidad— que requieren conocimientos y hábitos "frescos" provenientes del eje matemático.

n) Se observará que no aparecen en este Ciclo Básico los "Seminarios", que sí existen en otros planes de estudio (por ejemplo el de Publicidad) vigentes en la Facultad.

Esto no significa desmerecer los "Seminarios". Pero preferimos ubicarlos en los respectivos "Ciclos especializados", por cuanto un Seminario no es una asignatura más, donde se aprovecha para completar la formación de los alumnos y a veces se usan para cubrir "bachés" de formación.

Un seminario es, antes que nada, un **método de aprendizaje** y, especialmente, de **investigación, creatividad y participación conjunta** de alumnos y docentes en la búsqueda de respuestas a problemas que lo son para **ambos** y no sólo para los alumnos. Y esto es posible hacerlo cuando los alumnos tienen una **base** que les permite alcanzar los objetivos metodológicos del "Seminario". Consideramos que esto se logra recién en los "Ciclos Especializados", sin que esto signifique que en la implementación didáctica de las asignaturas del Ciclo Básico no se utilice la metodología de seminario en las materias que la conducción de la Facultad considera oportuno. ■

AGRADECIMIENTO

La Dirección de Signos Universitarios desea expresar su profundo y sincero agradecimiento al Lic. Miguel Recondo, cuyos esfuerzos iniciales fueron de invalorable influencia en la feliz concreción de esta iniciativa editorial que hoy presentamos al público ■

CONSULTORIO JURIDICO GRATUITO

La Facultad de Ciencias Jurídicas de la Universidad del Salvador inauguró un "Consultorio Jurídico Gratuito", a instancias del Sr. Decano de la citada Facultad, Dr. Ricardo Levene (h). Este servicio se encuentra a disposición de todas aquellas personas que requieran del mismo y cuenta con un equipo consultor de destacada trayectoria profesional.

Para informes, los interesados deberán concurrir los días sábado, de 10 a 12, a Callao 853, Capital ■

JORNADAS SOBRE "EL NIÑO Y SU FAMILIA"

La Cátedra de Psicología Evolutiva dependiente de la Facultad de Psicología de la Universidad del Salvador, ha organizado las 1^{as} Jornadas de Psicología del Niño y su Familia, que se desarrollará desde el 8 al 11 de noviembre próximo.

El objetivo de las mismas es el tratamiento del desarrollo científico del niño desde la perspectiva integradora somatopsíquica y en interacción con su grupo familiar, partiendo desde un punto de vista preventivo y no psicopatológico. Posibilitando así un encuentro científico que partirá desde la salud, la profilaxis, la prevención y el desarrollo evolutivo de los procesos orgánicos y psíquicos del niño, de su familia y de su inserción en la cultura.

Los principales temas que se analizarán son: 1) Psicología Evolutiva del desarrollo normal infantil. 2) Familia. 3) Clínica de niños. 4) Psicopedagogía. 5) Psicopatología.

Para informes e inscripción los interesados deberán dirigirse a la Secretaría de la mencionada Facultad: Hipólito Yrigoyen 2441 - 1° piso - Capital - en el horario de 10 a 12 y de 17 a 19.

SEMINARIO DE INTRODUCCION A LA PROBLEMATICA DE LA TELEDUCACION

La Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social de la Universidad del Salvador, ha organizado un seminario sobre **Introducción a la problemática de la Teleducación.**

Podrán participar del mismo los docentes de cualquier nivel y aquellas personas que acrediten el ejercicio de la docencia.

Los principales temas que se analizarán son:

- Pedagogía de la Teleducación
- Didáctica de la Teleducación

El mencionado seminario comenzó el 3 de setiembre (con una frecuencia de 2 veces por semana, los días lunes y jueves) y su duración es de tres meses.

ACTIVIDADES 1979 DEL INSTITUTO E.C.L.A.

Dentro de los programas de Capacitación, Investigación y Asistencia Técnica del Instituto para el Estudio de la Ciencia Latinoamericana se esperan desarrollar las siguientes actividades durante 1979:

A) Capacitación

1. En materia de Capacitación habrá de realizarse en Buenos Aires el VI Curso Latinoamericano de Política y Planificación Científica y Tecnología, con el auspicio del Departamento de Asuntos Científicos de la Organización de Estados Americanos. Participarán del mismo funcionarios vinculados a la temática de diversos países de América Latina.

2. También con auspicio de la OEA y la Secretaría de Estado de Ciencia y Tecnología del Ministerio de Cultura y Educación se realizará un Curso Nacional de Administra-

ción de la Ciencia y la Tecnología, en la que participaran funcionarios nacionales de organismos públicos relacionados a esta área de Actividad.

B) Investigaciones

3. En esta materia se están ejecutando varios proyectos en lo que hace al: Acuerdo de Colaboración Técnica de E.C.L.A.

Se está llevando a cabo un relevamiento del sector industrial con el objeto de obtener información para el análisis coyuntural y estructural de la situación y comportamiento del mismo. Para ello se han establecido acuerdos con cámaras empresarias en la mayoría de los sectores encuestados. Hasta el momento se está trabajando en las siguientes áreas;

- Electrónica (Acuerdo con CADIE)
- Ind. de Procesos (Acuerdo con CIPRA)
- Autopiezas (Acuerdo con CAJA)
- Maquinaria Agrícola (Acuerdo con CFMA)

- Industria Química y Petroquímica.

En este momento se está tratando de ampliar el espectro de sectores abarcados a través de numerosos contactos con las cámaras correspondientes.

4. Con el auspicio de la Organización de Estados Americanos y el patrocinio de la Secretaría de Planeamiento, se habrá de ejecutar una investigación acerca de los mecanismos de programación de la Cooperación Técnica Internacional poniendo énfasis tanto en la asistencia recibida como en la brindada por el país.

5. El proyecto de Aspectos Organizacionales e Institucionales de la política Científica y Tecnológica que se realiza con el auspicio de la OEA y la participación de varios países latinoamericanos entra en su tercer y último año de ejecución.

El equipo del Instituto E.C.L.A. está elaborando la versión final de los estudios de casos realizados en la etapa anterior del Proyecto sobre Instituciones de Política Científica y tecnológica sectoriales; además se

realiza una revisión de numerosas investigaciones realizadas en el país sobre organizaciones que actúan en diversas áreas Científico-Tecnológicas. Sobre la base de la información recogida y analizada se ha comenzado a preparar el informe final de la investigación orientado a interpretar distintos tipos de estrategias ensayadas para el desarrollo de instituciones del área.

El equipo participa también en las tareas de un grupo multinacional designado especialmente para elaborar un esquema teórico-conceptual que servirá de marco para incorporar e integrar los resultados obtenidos

en los estudios que realizan los países participantes, orientados a mejorar los mecanismos de desarrollo científico y tecnológico.

6. Con el auspicio del BID y la participación de la Secretaría de Estado de Salud Pública se espera iniciar un programa de formación de recursos humanos en materia de enfermedad de Chagas y de relevamiento en materia de necesidades y características socioeconómicas la población chagásica. En nuestro país abarcará áreas del NOA, NEA y Centro. Además se tienen previstas actividades similares en Bolivia, Paraguay y un país de Centroamérica.

C) Asistencia Técnica

7. Se espera renovar el convenio con el Instituto Nacional de Ciencia y Técnicas Hídricas (INC y TH) por el cual se le brinda asistencia técnica en materia de Diseño e Implementación de un Sistema de Programación y Control de gestión.

En este tercer año de convenio se espera terminar con la puesta en marcha definitiva del sistema diseñado en años anteriores.

En este momento el Instituto cuenta con gran experiencia empírica acumulada en esta materia, factible de ser transferida a otras instituciones.

ACTIVIDADES 1979 DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

La Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social ha programado las siguientes actividades para 1979:

- a) Disertación sobre **Educación Universitaria**
- b) Seminario sobre Pedagogía y Didáctica de la Teleducación para docentes de cualquier nivel, a realizarse en el 2º cuatrimestre.

- c) Curso sobre tecnología Televisiva, para el 2º cuatrimestre.
- d) Tercer Encuentro Nacional de Teleducación, del 10 al 15 de septiembre, con el auspicio de la Fundación Konrad Adenauer.
- e) Coloquio sobre **La Empresa y los Medios de Comunicación Social**, en septiembre.
- f) Curso sobre **La Educación en las corrientes Filosóficas Contemporáneas**, en octubre.

SERVICIOS OFRECIDOS A LAS EMPRESAS POR EL E.C.L.A.

La Universidad del Salvador ha decidido poner en marcha un programa de asistencia técnica que permita a entidades privadas lograr la mayor accesibilidad posible al Régimen de Promoción de Desarrollos Tecnológicos establecido por el Instituto Nacional de Tecnología Industrial (I.N.T.I.). Este régimen tiene como finalidad reducir el riesgo financiero empresario en el desarrollo de tareas de investigación aplicadas a la obtención de innovaciones originales o adaptación de tecnologías correspondientes a procesos de fabricación o bienes a producir. Consiste esencialmente en la colaboración entre el I.N.T.I. y las empresas para llevar a cabo los proyectos a través de la formación de "centros de investigación transitorios" a los cuales cada parte hace aportes de infraestructura técnica, administrativa y personal técnico a convenir. Los aportes monetarios para aplicar al proyecto se-

rán realizados de manera equivalente por ambas partes, es decir que el I.N.T.I. financiará hasta el 50 % del proyecto.

En tal sentido nuestra Universidad ha dispuesto que el Instituto para el Estudio de la Ciencia Latinoamericana (E.C.L.A.), con vasta experiencia en la materia, diseñe un programa de asistencia técnica a las empresas para la presentación de proyectos de investigación y desarrollo que les permitan acogerse a los beneficios del régimen para la promoción de desarrollos tecnológicos del INTI.

Dicha asistencia técnica estará dirigida a la elaboración de los elementos para la presentación, la formulación de ésta y la confección o el asesoramiento para la materialización del contrato respectivo. El INTI ha establecido los requisitos formales a cumplirse para la presentación de las propuestas.

UNA CARTA DESDE TRES ALGARROBOS

El Dr. Juan Manuel Sáenz Cavia es egresado de la Facultad de Medicina y pertenece a la promoción del año 1967. Ejerce su profesión en el pueblo de Tres Algarrobos, desde donde envió esta carta relacionada con la creación de la Escuela de Medicina de Post-Grado. Por creerla de interés es que la publicamos en este número de **Signos Universitarios**, que también quiere ser un medio de comunicación entre nuestros egresados.

Sr. Dr. Hugo S. Alume

Estimado amigo:

Es una gran satisfacción decir que la Facultad de Medicina de la Universidad del Salvador tiene un Departamento de Graduados. Creo que se lo debemos a Ud., pues fue su meta desde los tiempos en que fui su discípulo en 1967. Creo que una Facultad, especialmente Medicina, sin departamento de graduados es como un organismo eunuco. Existe en sí

mismo pero no puede prolongar su propia estirpe en el tiempo.

Lamentablemente para mí, como para los que hemos elegido el camino fácil del interior que ahora se ha vuelto tan difícil, sobre todo con respecto al retorno, es poco lo que podemos hacer por el Departamento recientemente creado. Nos queda solamente un gran deseo: que el Departamento marche y que alguna carga nos acerque un poco a Uds. A todos los que están en esto y muy especialmente a Ud. un gran abrazo y que Dios los acompañe.

Juan Manuel I. Sáenz Cavia

LA ESCUELA DE MEDICINA DE POST-GRADO

La Escuela de Medicina de Post-Grado (EMPUS), creada por resolución rectoral en agosto de 1976, está dirigida por el Dr. Hugo S. Alume junto con el profesor Dr. Carlos Alvarez en calidad de Coordinador.

EMPUS abarca dos carreras de especialización de Post-Grado, ya existentes en la Facultad de Medicina, a saber: La Carrera de médicos espe-

cialistas en Cardionagiológia, bajo la dirección del Profesor Dr. Héctor Biddoggia y la Carrera de médicos especialistas en Cirugía Plástica y Reconstructiva dirigida por el Profesor Dr. Héctor Marino. A ellas se suman dos nuevas carreras que dan marcada relevancia a las actividades de especialización referidas al área de Post-Grado: la Carrera de médicos especialistas en Oncología Clínica, conducida por el Profesor Dr. Roberto Estevez y el Profesor Dr. Carlos Antonio Alvarez como asociado, y la Carrera de Cirugía Cardíaca y Vascul ar, dirigida por los Profesores Dres. René Favoloro y Miguel A. Lucas, respectivamente. Todas ellas reconocidas por el Ministerio de Educación de la Nación.

La Escuela de Post-Grado propició la publicación del libro de Oncología, realizada por la Editorial de la Universidad, que tuvo señalado suceso en el XII Congreso Internacional del Cáncer, realizado en nuestro país. Este libro, que lleva la firma de los Dres. Roberto Estevez, Carlos Alvarez y Reinaldo Chacón, es la expresión de la Cátedra de Oncología de Post-Grado de EMPUS. Los autores de este libro, además, fueron participantes en la realización del "Informe Final del Comité Científico del XII Congreso Internacional del Cáncer", editado por la misma

editorial y presentado en la Feria Internacional del Libro.

Dentro del mismo tema de publicaciones, está en preparación una colección sobre Temas Cardiovasculares y Torácicos, dirigida por los directores de la Cátedra de Cirugía Cardíaca y Vascul ar, y de la Escuela de Post-Grado, respectivamente.

En cuanto a la Educación Continua, se realizan varios cursos de distinta duración, de los cuales cabe destacar el de Cirugía que anualmente se realiza bajo la dirección del Profesor Dr. Alfonso M. Albanese.

La trascendencia de estas carreras es realmente importante y el número de postulantes crece progresivamente, incluyendo candidatos que provienen de diferentes países de América Latina.

Existe, además, información actualizada sobre becas disponibles en el extranjero, que están a disposición de los egresados.

El espíritu de la Escuela de Post-Grado se resume en el afán de desarrollar todo tipo de actividad que enaltezca la formación humana y científica, que exprese el deseo de acompañar el progreso y la evolución de la Ciencia y que implemente los medios para que los egresados se identifiquen y consustancien con su Facultad, manteniendo un constante proceso de reactivación.

III SEMINARIO SOBRE EDUCACION UNIVERSITARIA

El III Seminario sobre Educación Universitaria organizado por el CRUP (Consejo de Rectores de Universidades Privadas) en la ciudad de Santa Fe, muestra la importancia que le otorga el subsistema no estatal a reflexionar sobre los perfiles de los protagonistas de la tarea educativa: el educador, el educando, y el egresado. En esta oportunidad a través de una temática central: las curriculas universitarias.

La originalidad de este Seminario respecto a los anteriores fue la modalidad del trabajo. En primer lugar se intentó invertir la mayor cantidad

de tiempo en la actividad en comisiones. Esto significó que, por primera vez en un seminario organizado por el CRUP, los especialistas participantes pudieran compartir en pequeños grupos los debates acerca de las temáticas propuestas, al mismo tiempo que lograban una mayor profundización de los temas.

Una vez debatidos los temas, se pasaba al plenario general donde se discutían las conclusiones parciales de cada grupo.

La riqueza de los aportes, a través de la mencionada modalidad de trabajo, derivó en que el prólogo al documento final se redactara de la siguiente forma:

Reunida la Comisión Coordinadora Central con la finalidad de redactar el documento final del Seminario, en cumplimiento del plan elaborado, se decide de común acuerdo no realizar una síntesis de los documentos elaborados por las cuatro comisiones de trabajo, sino reunirlos en un documento que integre la totalidad de los aportes.

Esta decisión se basa en el deseo de no restar elementos a la riqueza de los documentos presentados, que, de por sí, reflejan la tarea realizada en cada una de las comisiones.

Se acuerda redactar, en cambio, una introducción a los documentos de las comisiones integradas y un epílogo donde se trata de resumir los aportes generales de las sesiones de trabajo en forma global. El epílogo Conclusiones de este Seminario demuestra claramente el espíritu con que el CRUP asume las grandes problemáticas de la Universidad Argentina.

1. La organización del Seminario fue elaborada con criterio y coherencia integral, de tal suerte que se lograron aportes de un gran nivel.

2. Los grupos de trabajo se integraron cooperativamente y produjeron documentos de gran valor intrínseco y trascendente.

3. Estos trabajos podrían integrarse en una publicación que rescatara los valiosos aportes que, como experiencia, vive cada institución.

4. Se facilitó la comunicación general logrando un clima de camaradería, pero con una comunicatividad creadora y solidaria, al brindar cada uno el cúmulo de las experiencias que integran su riqueza personal.

5. Las coincidencias pudieron advertirse en los cuatro temas básicos tratados, lo que muestra la preocupación fundamental de los docentes que representan a las instituciones del CRUP.

6. Estas coincidencias apuntan a:

6.1. La búsqueda fundamental de la Universidad es sacar hombres sabios y buenos, pero fundamentalmente buenos.

6.2. Un hombre que, dentro y fuera de la Universidad, sirva al proyecto del país en forma activa y comprometida, respondiendo a las mejores tradiciones nacionales.

7. Los grandes logros obtenidos en todos los aspectos indican la conveniencia de:

7.1. Proseguir con el proceso ya iniciado por el CRUP, partiendo de la totalidad del enfoque educativo.

7.2. En ese sentido se propone proseguir con estos seminarios, circunscribiendo paulatinamente la temática.

7.3. Continuar con la metodología utilizada en este Seminario.

BENDICION DE LA NUEVA CAPILLA

El 22 de mayo pasado, en la sede del Rectorado de la Universidad del Salvador —Rodríguez Peña 640— se realizó la bendición de la nueva capilla.

La ceremonia estuvo a cargo de Su Eminencia Reverendísima, el Sr. Vicario General de la Arquidiócesis, Dr. Arnaldo Canale, quien procedió

a bendecir las instalaciones y celebró la Santa Misa.

Participaron del acto el Presidente de la Comisión de Asesoramiento Legislativo (CAL), Contralmirante Leopoldo Suarez del Cerro, representantes de las Fuerzas Armadas, del cuerpo diplomático Latinoamericano y directivos, docentes, no docentes y alumnos de esta Casa de Altos Estudios.

EL INSTITUTO DE ARQUEOLOGIA

Al iniciarse en el año 1960 el dictado de la asignatura **Arqueología Americana y Argentina**, en la Escuela de Historia, se nombra titular al Dr. Eduardo Casanova y Profesor Adjunto al Prof. Juan Manuel Suetta.

Al hacerse cargo de sus funciones el Dr. Casanova hizo presente a las autoridades de la Facultad que la jerarquía de los estudios universitarios exigía disponer de materiales arqueológicos para la enseñanza.

Ello decidió la organización, en primer lugar, de un Gabinete de Arqueología en el cual se fueron reuniendo, por donaciones y préstamos piezas representativas de las culturas extinguidas, así como elementos que sirvieran para facilitar el mejor desarrollo de la labor docente.

En vista de la amplitud de tareas, posibilidades de trabajo, presente y futuras, en 1964 se considera oportuno, con el consentimiento del Decano de la Facultad de Historia y Letras, Dr. Néstor Tomás Auza, elevar la categoría de dicho Gabinete a la de Instituto de Investigación.

A partir de la creación del Instituto un grupo de estudiantes y egresados, así como también de simpatizantes de su obra, organizaron una entidad paralela cuyo fin es aportar apoyo a su acción, la **Asociación Amigos del Instituto —"Asociación Antiquitas"**— que desde el año 1964 colabora con la publicación de una revista anual en donde aparecen los resultados de las investigaciones del Instituto, recibiendo también colaboraciones de otros investigadores. Dicha publicación aparece bajo el nombre de: **Antiquitas** y ha alcanzado ya su publicación N° XXV.

Funciones

Cumple con las siguientes funciones:

a) estudia las culturas aborígenes extinguidas y especialmente las del territorio argentino.

b) hace conocer los resultados de sus investigaciones.

c) posee un Museo Arqueológico y una Biblioteca especializada que supera los 1500 volúmenes.

d) reúne en su archivo documentación filmográfica, fotográfica, además de documentación pertinente a la especialidad.

e) colabora con los profesores de la Facultad poniendo a su disposición los materiales didácticos respectivos.

f) orienta y dirige a los egresados y alumnos que deseen realizar trabajos sobre la materia.

g) asesora sobre temas arqueológicos y conexos a las entidades y personas que lo soliciten.

Actividades extrauniversitarias

a) Organización de cursos de extensión universitaria, sobre temas relacionados con la especialidad, en los últimos años se han dictado sobre los siguientes temas:

arqueología argentina

culturas peruanas

culturas mesoamericanas

folklore americano y argentino

paleoetnozoología entre otros.

En la actualidad se está dictando el curso de Etnobotánica.

b) Conferencias a cargo de especialistas argentinos y extranjeros.

c) Ciclos de cine Histórico-Antropológico

d) Proyección de audiovisuales especializados.

Labor de investigación científica

Desde el año 1966 hasta el año 1970 se realizaron trabajos de campo en la Quebrada de Humahuaca, la Puna Jujeña y la Provincia de Catamarca.

En 1971 se llevó a cabo un viaje a la costa sur peruana, teniendo como centro la Hacienda de Ocucaje (Dpto. de Ica).

Durante los años 1972 a 1974 se continuó con las investigaciones en la Puna Jujeña, y en 1975 se realizó otro viaje a la costa sur peruana, llevándose a cabo estudios arqueológicos en Huayurí (Dpto. de Ica).

Desde 1976 hasta el presente se retomaron los trabajos en la Puna Jujeña, en el Pucará de Rinconada (Dpto. de Rinconada), siendo el último la IV Expedición a dicho lugar.

El Pucará de Rinconada es conocido desde principios de siglo, siendo su primer visitante el investigador sueco Eric Boman, quien recorrió esta zona a lomo de mula.

Este mismo yacimiento es el que tomó como objetivo el Instituto de Arqueología para desarrollar sus tareas de investigación iniciadas en el año 1969.

En la actualidad se han alcanzado excelentes resultados entre los que se incluyen el relevamiento del Pucará, que ha puesto en descubierto un notable sistema de irrigación prehispánico, único en este tipo de yacimientos conocidos como fortificaciones. Se estima que este yacimiento alcanzó un clima óptimo de habitabilidad en el siglo XII después de Cristo.

Otro tipo de investigación consiste en el relevamiento del arte rupestre —pictografías y petroglifos—, en el que Rinconada es uno de los más bellos exponentes del extremo Noroeste de nuestro país.

De igual modo, constituyen hechos sumamente importantes el relevamiento de la agricultura prehispánica que se extiende a lo largo de varios kilómetros por los alrededores, siendo las terrazas y andenes un interesante objeto de estudio, ya que fueron destinados a servir para la manutención de aquellas poblaciones. Las investigaciones abarcan ámbitos que incluyen estudios acerca de la antigua flora (aplinología), identificación de los estilos ceramológicos, estudios antropológicos de los restos humanos, estudios de fauna, análisis metalográficos, petrográficos y textiles.

Logicamente se incluye un elemento fundamental de diagnóstico para la datación de este yacimiento: la recolección de todo resto orgánico que sirva para la datación química por medio del radiocarbono (C14).

Los estudios arqueológicos en el noroeste argentino

La historia de la arqueología de nuestro país reconoce varias etapas que podemos definir en su inicio, no como corrientes de pensamiento, pero sí como líneas de fuerza.

Hasta 1880, fecha en que se funda

el Museo de La Plata, son comunes en la historia de la ciencia en nuestro país los nombres de Florentino Ameghino y el Perito Moreno.

Es la época en que germinan muchos de los investigadores y científicos que van a dar a luz a instituciones, rectoras hoy, del pensamiento científico argentino:

La Sociedad Científica Argentina (1872)

El Instituto Geográfico Argentino (1879) y el ya mencionado Museo.

Existe una real inquietud científica con una intuición que hoy podemos clasificar de genial, no exento de cierto romanticismo de la época; a ello se debe el impulso de la ciencia arqueológica.

El inicio del siglo asiste al renovado ímpetu inicial, y el interés despertado en nuestro país se ve confirmado con las visitas de sabios extranjeros como Max Uhle, la misión científica de Erland Nordenskiöld en

1902, la expedición científica de Crequi de Monfort y Senechal de la Grange, descollando entre los sabios la figura de Juan B Ambrosetti, espíritu inquisidor y generador indiscutible de la corriente de pensamiento que más influyó en el desarrollo histórico de la arqueología de nuestro país.

El interés es despertado por el descubrimiento de las Altas Culturas Andinas, y los esfuerzos de casi todos se concentran en el noroeste de nuestro país, interés del que también participa un investigador de origen sueco, ya radicado en la Argentina: Eric Boman.

En 1910 se realiza en Buenos Aires el Congreso Internacional de Americanistas; ello es el reflejo del trabajo intensivo y fecundo de nuestros investigadores; aparece un trabajo como el de los profesores Outes y Bruch, "Los aborígenes argentinos"; por esa misma época Ambrosetti funda el Museo Etnográfico que

va a nuclear especialistas como Salvador Debenedetti, Lafone Quevedo, Adán Quiroga, Lehman-Nitsche acrecentando con ellos en interés por el noroeste.

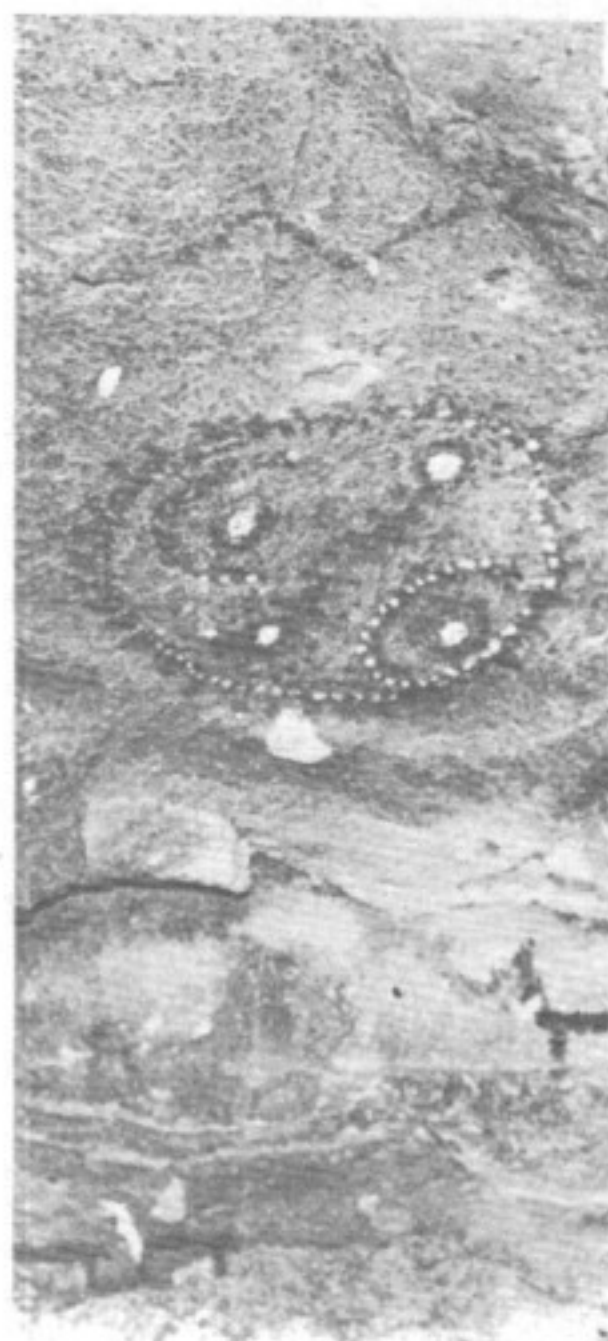
La Quebrada de Humahuaca, los valles calchaquíes, la precordillera y el altiplano andino, son centros que atraen el interés de estos investigadores.

La investigación se diversifica en los distintos campos, la antropología, el folklore, la lingüística, a más de la arqueología, que es la generadora de estas inquietudes y cuya relevancia es ya, en este momento, indiscutible.

Hacia 1940 las investigaciones se extienden por todo nuestro territorio y aparecen en distintos lugares de nuestro país centros de estudio e investigación que testifican el continuo interés por el noroeste, aunque también se perciben tanteos de investigación en otras áreas como el Litoral y Sierras Centrales.



Pictografías. Cueva de Chacunayo. Rinconada. Prov. de Jujuy.



Petroglifos en Casa Colorada, Prov. de Jujuy.

Una nueva generación de jóvenes inquieta y curiosa empieza a decantar el fruto de sus investigaciones y es así como encontramos nombres tales como Milcíades A. Vignati, Eduardo Casanova, Antonio Serrano, Fransisco de Aparicio, Salvador Canals Frau, Fernando Marquez Miranda, Enrique Palavecino, entre otros. Se asiste a una verdadera revitalización de las Ciencias del Hombre, incluida lógicamente la Arqueología cuya energía es aplicada en diacronizar las configuraciones culturales que habitado el pasado precolombino.

Hacia 1950, hay un verdadero conjunto de investigadores que se dedican con ahínco al estudio de las distintas disciplinas: Canals Frau y Serrano a la Etnohistoria; en 1948 aparece la obra de Wendell Bennett "Northwest Argentine Archaeology" y para la misma época llega al país un investigador austríaco, el Dr. Oswald Menghin quien va a despertar el in-

terés por una faceta no contemplada de nuestra prehistoria: las industrias paleolíticas.

Consecuentemente, y como fruto del interés y de la admiración que despiertan las investigaciones en el campo de la Antropología, Folklore y la Arqueología se crean instituciones como el actual Instituto Nacional de Antropología y al final de la década del 60, se puede decir que las instituciones científicas de todas las provincias y a nivel universitario, cuentan ya con su Museo Arqueológico pertinente: el Museo de Cao (Prov. de Salta), el Museo del Pucará de Tilcara (Prov. de Jujuy) fue imaginado por Debenedetti y que concretó su discípulo y amigo el Dr. Eduardo Casanova—; el Museo Pablo Cabrera (Prov. de Córdoba), los Institutos de Arqueología de Tucumán y de otras provincias.

Entre ellos, el Instituto de Arqueología de la Universidad del Sal-

vador desde el año 1964. Lo demás podemos decir que es historia actual.

Sí notamos que, en la actualidad, hay una verdadera preocupación por acentuar aspectos metodológicos e interpretativos en los resultados de las investigaciones arqueológicas que se complementan recurriendo a ciencias y técnicas que han nacido al imperio de otras ramas del saber: la Botánica, la Zoología, la Ecología, la Estadística, la Geografía, la Geología, etc., todas ellas fruto del avance tecnológico de la época que vivimos.

Permanece incólume el interés por nuestro Noroeste, macroárea geográfica que podemos definir como un cuadrante limitado al Oeste, por las altas cumbres de la Cordillera de los Andes y al Este, por el Meridiano 63° y que se extiende hacia el sur hasta el Paralelo 32°, pudiéndola caracterizar suscintamente como un espacio que marca la diferencia entre las tierras altas y las tierras bajas.



Vista parcial de la reconstrucción del Pucará de Rinconada, Prov. de Jujuy.



EL CAMPAMENTO DE LA UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

El Campamento de la Universidad del Salvador lleva diecisiete años de labor ininterrumpida colaborando con la Universidad en la integración del alumnado en el espíritu de la misma.

El Campamento trata de lograr:

— una real convivencia en Cristo entre universitarios de diferentes carreras, a fin de incentivar en todos el espíritu de responsabilidad, alegría, creatividad y servicio.

— favorecer el sentido de la amistad y del diálogo con el otro, tratando de descubrirlo y valorarlo, favoreciendo así el crecimiento de ambos.

— la formación de una verdadera comunidad de Iglesia en el ámbito universitario, con mayor participación del alumnado en la cristianización de su ambiente.

— despertar en cada alumno un sentido más profundo del compromiso de su fe cristiana a través de charlas y de participación libre y activa en actos litúrgicos.

— despertar el amor hacia la obra del Creador a través de la naturaleza que nos rodea.

Con estos fines se realizan:

a) En las vacaciones de verano, un campamento en el predio que la Universidad posee en Villa Mascardi, a orillas del lago homónimo, en la Pcia. de Río Negro.

b) Peñas, fogones, encuentros de carácter cultural, social y/o religioso.

c) Participación activa en los actos litúrgicos y pastorales organizados por la Universidad.

d) Minicampamentos durante los fines de semana, cerca de Buenos Aires, como experiencias muy enriquecedoras en vistas al Campamento del verano.



INVESTIGACION DE LAS RELACIONES ENTRE NATURALEZA Y SOCIEDAD

El programa para la Investigación de las Relaciones entre Naturaleza y Sociedad es una iniciativa promovida por la Secretaría de Investigación y Post-Grado de la Universidad del Salvador, en el marco de los objetivos y pautas fundamentales propuestos por ésta para la investigación en la universidad: "el desarrollo de un pensamiento científico cristiano, integrado a la concepción trascendente del hombre y del mundo"; "la construcción de una ciencia para la Vida"; el desarrollo de una "concepción generalista", capaz de encuadrar a la investigación científica especializada; la promoción de "nuevas áreas de investigación con temáticas de interés nacional".

Posee, además, un conjunto de objetivos específicos, que han definido en el curso de las sucesivas actividades (Proyectos de Investigación y Seminarios) que fueron configurando al Programa.

En el IRNAS participan actualmente, unas 20 personas, miembros de la Secretaría de Investigación y Post-Grado, del Departamento de Filosofía y de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad del Salvador, además de un grupo de docentes y alumnos de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires.

Objetivos específicos del programa I.R.N.A.S.

1. La producción de un **paradigma** y de un conjunto de **modelos** y **teorías** científicas capaces de explicar e interpretar las relaciones existentes entre los ámbitos Natural y Socio-Cultural.

2. Puesto que dicha formulación cruza las clasificaciones convencionales de las disciplinas científicas, re-

quiere la conformación de un equipo humano capaz de generar un **lenguaje** y una **metodología transdisciplinaria** adecuados.

3. Por lo tanto, es necesario el acoplamiento y la integración mutua de investigadores provenientes de diversos campos del saber científico (socio-humanístico y naturalista) y filosófico.

4. El entrenamiento de investigadores en métodos y técnicas adecuadas para el desarrollo de las investigaciones encaradas, sin perder de vista el marco generalista de las mismas.

5. El desarrollo de investigaciones específicas tendientes a poner a prueba y a mejorar los modelos teóricos propuestos.

6. El desarrollo de actividades docentes, tendientes a transferir al ámbito académico los resultados obtenidos y a la formación y entrenamiento de personal adecuado para los proyectos de investigación del Programa.

7. Los objetivos enunciados se encuentran en consonancia con algunas propuestas y desarrollos de varios organismos de la Universidad del Salvador, tales como la Secretaría de Investigación y Post-Grado y el Dpto. de Filosofía. Por ello, se plantea como objetivo la compatibilización y la coordinación de actividades con los mismos.

Actividades Realizadas

— Desde principios de 1977 se viene llevando a cabo un proyecto de investigación denominado "Ecología Cultural del Altiplano Andino Meridional" (a cargo del Lic. Mario Rabey y que ha contado con la colaboración de los señores Daniel González y Mercedes Viegas) originariamente formó parte del "Programa de Relevamiento de la Cultura del Altiplano Andino Meridional", (dirigido por el Lic. Rodolfo Merlino, de la Universidad de Buenos Aires). Los objetivos del mismo son: 1) La puesta a punto de un modelo conceptual apto para el estudio de los ecosistemas culturales; 2) el relevamiento específico de las relaciones hombre-naturaleza en el área; 3) el entrenamiento de personal en estudios de comunidad. Se han realizado

hasta la fecha 3 trabajos de campo a diversas comunidades. En cuanto a la producción, hay ya dos artículos científicos terminados. (Merlino y Rabey 1979, Rabey y Merlino 1979).

— En el segundo cuatrimestre de 1978 y en el primero de 1979 se dictó un seminario, (a cargo del Lic. Rabey,) denominado "Evolución biológica, hombre y cultura", cuyos objetivos fueron: 1) desarrollar un modelo histórico-evolutivo para el análisis de las relaciones hombre-naturaleza; 2) ensayar métodos pedagógicos adecuados a la peculiar conformación de un grupo integrado por graduados y estudiantes avanzados de diversas disciplinas.

— En noviembre de 1978 comenzaron las actividades de un Proyecto titulado, "Investigación de métodos limnológicos en un cuerpo de agua de la Provincia de Buenos Aires.

(El mismo está dirigido por el Lic. Juan C. Giacchi, secundado por un investigador adjunto, el Lic. Adrián Lema, el señor Jorge Etcharrán (coordinador de la parte química) y el señor Rodolfo Tecchi (coordinador de la parte biológica), a quienes acompañan otros diez auxiliares de investigación).

Sus objetivos son: 1) el entrenamiento de investigadores en técnicas ecológicas de campo y de laboratorio, 2) el relevamiento más completo posible del ecosistema lacustre de Lobos. Se han llevado a cabo hasta el momento dos trabajos de campo en la laguna, que permitieron la recolección de muestras químicas y biológicas que son analizadas en las instalaciones del ILAFIR (Instituto Latinoamericano de Fisiología de la Reproducción), de esta Universidad.

— En noviembre de 1978 comenzó también el desarrollo de un proyecto de investigación denominado "Ecología Urbana" (dirigido por el Lic. Mario Rabey y con la participación de los señores Javier García Fernández, Rodolfo Tecchi y Jorge Etcharrán).

Su objetivo fundamental es la elaboración de modelos conceptuales y teóricos aptos para la investigación de las relaciones hombre-naturaleza en los ecosistemas urbanos. Hay ya

dos artículos terminados (Etcharrán et al. 1979, Rabey 1979).

— En el primer cuatrimestre de 1978 se dictó el seminario "Fundamentos de Ecología", (a cargo del Dr. Fernando Kravetz), cuyo objetivo fue presentar una introducción al tema para estudiantes y graduados de carreras universitarias no biológicas.

— En abril de 1979 comenzó a encararse una línea de investigación denominada "Naturaleza y Cultura", (en la cual trabajan los Profesores en Filosofía Cristina Reigadas y Jorge Bossia y el Lic. en Antropología Mario Rabey). Esta investigación, que integra temas de Epistemología, Filosofía de la Naturaleza, Filosofía e Historia de las Ciencias y Filosofía de la Cultura, se ha propuesto como primer objetivo la redacción de un esquema histórico de la ciencia tomando como eje de análisis la ruptura de la unidad del Saber. Un segundo objetivo es la elaboración tentativa de un paradigma capaz de contener, a partir de un sustento filosófico, los principales resultados alcanzados por las ciencias físico-naturales y las ciencias del hombre. Está prevista una serie de publicaciones sobre estos temas, la primera de las cuales aparece en esta misma revista (Reigadas y Rabey 1979).

— Se está dictando en el segundo cuatrimestre de 1979, un seminario denominado "Ecología humana", (por el Lic. Rabey) cuyo objetivo es el desarrollo de un modelo espacial

y sistemático para el estudio de las relaciones hombre-naturaleza.

Esquema de las Actividades Actuales

El conjunto de las actividades del Programa puede esquematizarse en dos ítems, investigación y docencia, que se necesitan y complementan ambos mutuamente.

— En **investigación** se desarrollan dos líneas:

1. **Ecología humana**, que estudia el funcionamiento de las leyes naturales (físicas, químicas y bióticas) en el interior de las sociedades; es decir, la forma en que juegan dichas leyes en el comportamiento y la estructura socio-cultural, humanas. En esta línea participan hasta ahora graduados y estudiantes avanzados en Ciencias Biológicas y en Antropología, pero se prevé (y es una necesidad) la incorporación de profesionales y estudiantes de otras tres ramas de las ciencias sociales. Pertenecen a esta línea los proyectos "Ecología del Altiplano", y "Ecología Urbana".

2. **Naturaleza y Cultura**, que se dedica a la investigación de las relaciones existentes entre las ciencias de la naturaleza y las ciencias del hombre. Participan en esta línea graduados en Filosofía y Antropología, pero se prevé y es necesaria la incorporación de profesionales y estudiantes de otras ramas del saber científico.

— En **docencia**, se desarrollan dos tipos de actividades:

1. Dictado de seminarios destinados a un público pluridisciplinario, dentro de los ciclos de seminarios de la Secretaría de Investigación y Post-Grado.

2. Participación en el dictado de materias curriculares en carreras de la Universidad del Salvador y de la Universidad de Buenos Aires.

Bibliografía mencionada

ETCHARRAN, JORGE; GARCIA FERNANDEZ, JAVIER, y TECCHI, RODOLFO. El flujo de energía en los ecosistemas urbanos. I **Jornadas sobre el problema urbano en la Argentina**, Secretaría de Investigación y Post-Grado, Universidad del Salvador, 1979.

MERLINO, RODOLFO J. y RABEY MARIO. El ciclo agrario-rural en la Puna Argentina. **Runa** (Instituto de Antropología, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires) 13 en prensa.

RABEY, MARIO. La trashumancia como esquema socioterritorial básico. I **Jornadas sobre el problema urbano en la Argentina**.

RABEY, MARIO y MERLINO, RODOLFO J. Ecología Cultural de la Puna Argentina I: la evolución de los ecosistemas. **Relaciones** (Sociedad Argentina de Antropología), en prensa.

REIGADAS, CRISTINA y RABEY MARIO. Naturaleza y Cultura I: Introducción. **Revista de la Universidad del Salvador** 2