



## SEGUNDO ENCUENTRO NACIONAL DE TELEEDUCACION.

Organizado por Nuestra Universidad, en colaboración con la Universidad Nacional de Luján, el Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET) y el Instituto de Cultura Popular (INCUP), y con el auspicio del Instituto de Solidaridad Internacional (ISI) de la Fundación Konrad Adenauer, el Segundo Encuentro Nacional de Teleducación tuvo lugar entre el 30 de octubre y el 4 de noviembre de 1978.

En la inauguración los rectores de las Universidades del Salvador y de Luján, así como el representante del Instituto de Cultura Popular, se refirieron a la importancia del evento y a la gravitación que las instituciones organizadoras otorgan al tema de Teleducación.

Entre las reflexiones expuestas cabría destacar, como conclusión, las palabras del Lic. Francisco José Piñón, rector de nuestra Universidad, cuando expresó:

"En los medios de comunicación social reside una de las armas más poderosas para actuar sobre la cultura de un pueblo. Nuestra misión educadora requiere a través de ellos, preservar y desarrollar nuestros valores nacionales, integrados a una dimensión universal, posibilitando el desarrollo de todo el hombre y de todos los hombres..."

Al cerrar con su discurso el acto de inauguración, el director del Proyecto de Teleducación para América Latina del ISI, de la Fundación Konrad Adenauer, Hugo Osorio Meléndez, destacó:

"La tecnología ha hecho posible la información; la teleducación hará posible la educación al nivel que la necesitaban nuestros países..."

El encuentro, que contó con la asistencia de ciento diez representantes pertenecientes a cuarenta y ocho instituciones y organismos oficiales y privados de todo el país, se desarrolló con la siguiente metodología:

a) **marco teórico.** Constituido básicamente por cuatro exposiciones a cargo de representantes de las respectivas instituciones organizadoras.

b) **trabajo en grupos:** Para profundizar, por comisiones, los subtemas emergentes del marco teórico correspondiente a cada día.

c) **plenarios:** Al finalizar el día, para compatibilizar el trabajo de los grupos.

Los temas que configuraron el marco teórico de este Encuentro fueron:

- Formación de recursos humanos.
- Modelo curricular para la Educación a distancia.
- La evaluación en T.V. educativa.
- Planificación en Teleducación.

La integración entre los temas expuestos supuso una articulación de los distintos planos de la actividad educativa en el ámbito de la Televisión.

La concreción del Encuentro Nacional de Teleducación, que motivó la participación de numerosas instituciones pertenecientes a las distintas zonas del interior del país, acentúa una vez más la inserción real de la Universidad del Salvador en los problemas inherentes a nuestro contexto nacional. ■

## PRIMER CONGRESO LATINOAMERICANO DE PSICOPEDAGOGIA.

Entre los días 18 y 26 de septiembre de 1978, se realizó en el Centro Cultural General San Martín, organizado por la Universidad del Salvador, el Primer Congreso Latinoamericano de Psicopedagogía.

Esta ciencia, multidisciplinaria y joven, reunió a 2.500 personas que incluían la participación de importantes delegaciones de Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, México, Paraguay, Perú, Puerto Rico y Uruguay. También concurren invitados de Canadá, Estados Unidos, España y Francia.

Más de 40 universidades dieron su apoyo a este encuentro que, además, contó con el respaldo de la Organización de Estados Americanos,

UNESCO, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires y Ministerios y Secretarías de Educación de distintas provincias.

A través de conferencias plenarias, mesas redondas, paneles, talleres y experiencias institucionales, se discutieron y analizaron muchos y variados temas del campo psicopedagógico: Aprendizaje, Orientación Vocacional; Formación del Psicopedagogo y Nuevas Orientaciones y Aportes teóricos y técnicos.

En el área de Aprendizaje, tres conferencias plenarias, siete paneles, tres mesas redondas, experiencias interdisciplinarias en instituciones, talleres y numerosas comunicaciones libres, trabajaron en la redefinición del concepto de aprendizaje, buscando esclarecer los emergentes de su problemática en relación con las tareas preventiva y asistencial. Se estableció que el concepto de aprendiza-

je se redefine a la luz del trabajo interdisciplinario que, desde perspectivas diversas, favorece tanto la tarea preventiva como la asistencial.

La profusión de experiencias en lo asistencial mostró dónde se ubica la mayor preocupación por parte de los profesionales del quehacer psicopedagógico, vislumbrándose como perspectiva futura la afirmación en la tarea preventiva.

El Área Orientación Vocacional congregó a numerosos y destacados especialistas, quienes consideraron la incidencia del proceso de elección vocacional en la elaboración de la identidad y analizaron las distintas estrategias de abordaje.

Se estableció la importancia del problema de la identidad en relación con las vicisitudes de la elección vocacional-ocupacional; se subrayó el respeto por las personas orientadas en sus posibilidades de decidir. Y se consideró las necesidades y deman-

das de una sociedad que aspira al desarrollo. Todo ello se llevó a cabo en una conferencia, una mesa redonda, un panel, doce mostraciones de experiencias institucionales y numerosas comunicaciones libres.

En el Área Formación del Psicopedagogo, a través de un panel integrado por las Universidades Nacional del Comahue, Católica de Santa Fe, Católica de Cuyo y del Salvador, se abordó el tema del currículum mínimo que permita el ejercicio profesional de la disciplina, y se analizaron los aprendizajes profesionales perma-

nentes que respondan al desarrollo científico de la psicopedagogía y de las disciplinas concurrentes y convergentes.

En este área se consideraron las incidencias del desarrollo de otras disciplinas en el campo de la psicopedagogía, y la influencia de las transformaciones culturales operadas por los adelantos científicos y técnicos. Y se evidenció la necesidad del trabajo en equipo y las posibilidades futuras para mejores logros en la tarea de quienes se ocupan del ser hu-

mano en situación de aprendizaje, en el campo de la educación y de la salud.

En conclusión, quizá más que lo científico, el haber podido compartir durante seis días las mismas inquietudes, las mismas expectativas, las mismas esperanzas: el mismo deseo de construir una América feliz, en donde un niño, un joven, un adulto puedan aprender a aprender, y pueda nuestro hombre americano llegar a ser más, haya sido el éxito de este Congreso. ■

## V CURSO LATINOAMERICANO DE POLITICA Y PLANIFICACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA.

El V Curso Latinoamericano de Política y Planificación Científica y Tecnológica, organizado por el Instituto para el Estudio de la Ciencia Latinoamericana (ECLA) dependiente de nuestra Universidad, se desarrolló entre el 18 de septiembre y el 13 de octubre de 1978.

Contó con el auspicio de la Organización de Estados Americanos (OEA) y participaron diez funcionarios de organismos nacionales y trece representantes de países latinoamericanos.

Esta actividad que se realiza todos los años, y hasta el presente ha permitido la participación de 120 representantes de naciones Latinoamericanas, tiene una significativa trascendencia ya que permite la formación de funcionarios que participan en sus respectivos países, de los procesos de identificación y formulación de políticas de Ciencia y Tecnología.

Simultáneamente la realización de estos cursos posibilita la transferencia e intercambio de las distintas experiencias nacionales en la materia; permite la discusión de los enfoques existentes y el intercambio de docentes entre los respectivos países.

Finalmente cabe destacar que la actividad desarrollada durante estos cursos, al igual que la asistencia técnica brindada a varios países de la región por ECLA, configuran un ejemplo de corporación técnica horizontal de Argentina, logrado a través de la Universidad del Salvador, de vital importancia para la proyección de nuestro país. ■

## HACIA UNA POLITICA DE PLANIFICACION EN CIENCIA Y TECNOLOGIA (ECLA).

Tal como lo percibimos en nuestro quehacer cotidiano, los cambios de toda índole que se están sucediendo en el mundo nos afectan intensamente y, sin duda, lo harán aún más en el futuro.

Los argentinos estamos obligados a ser plenamente conscientes de este proceso que sigue la humanidad, para lograr una inserción adecuada a nuestras aspiraciones como nación en el mundo del futuro.

Una actitud en contrario que ignore esta evolución que se está produciendo en la humanidad, probablemente nos sumerja en el aislacionismo y el marginamiento con la pérdida de la capacidad de decisión.

Uno de los aspectos más relevantes en nuestra sociedad y de la del futuro será, sin lugar a dudas, el de la ciencia y la tecnología, como factor generador de un alto ritmo de crecimiento modificando el sistema productivo, las pautas de vida, la estructura ocupacional, etc.

En las últimas décadas, y con una proyección creciente, se observan actividades económicas generadas a partir de la aplicación de la ciencia y la tecnología.

Estas son industrias dinámicas que alcanzan alto nivel de rentabilidad. La proliferación de estas nuevas actividades produce profundos cambios que, entre otras cosas, requieren la formación de recursos humanos altamente calificados. Esto plantea nuevas demandas sobre los sistemas educativos y, en particular, al universitario.

Estas transformaciones y cambios a nivel internacional no pueden pasar inadvertidos. Por el contrario, deben observarse los cambios de circunstancias que se producen, tanto en la relación entre países y sus sistemas productivos, económicos y sociales, cuanto a las mismas relaciones internas entre sectores. En conse-

cuencia, los desafíos científicos y tecnológicos que plantean la evolución del mundo en que vivimos, deben ser encarados por cada país, so pena de quedarse rezagado, adecuándolos a su propia realidad y a su inserción internacional. Las respuestas deben ser, por lo tanto, diferentes, originales y propias; pero adecuadas, para los requerimientos actuales y las necesidades futuras.

Se avanza cada vez más hacia la estructuración de formas sociales basadas en el conocimiento acumulado (ciencia) y aplicado (tecnología) y la sociedad debe dar una respuesta positiva a estas demandas.

A la universidad como uno de los elementos integrantes de la comunidad le cabe una gran responsabilidad: debiendo afrontar el desafío formando científicos, tecnólogos y profesionales con la seriedad y el nivel requeridos, incrementando el conocimiento científico y tecnológico y transfiriéndolo al sector productivo y al sistema de usuarios.

La Universidad del Salvador consciente de su deber desea formar personas con fe y capacidad científica y tecnológica, acorde con los requerimientos del momento. Para ello no se contenta con la nueva formación universitaria terciaria clásica en distintas disciplinas científicas.

El desafío científico y tecnológico del mundo del futuro ha sido asumido por esta Universidad mediante una política explícita, encaráda desde 1971 con la creación del Instituto para el Estudio de la Ciencia Latinoamericana (ECLA), donde esta problemática tuviera especial cabida en cuanto a investigación, docencia especializada de post-grado y asistencia técnica.

Un indicador de la magnitud y trascendencia alcanzada en esta materia está representado en el hecho de que se han organizado seis cursos, a nivel latinoamericano, para funcionarios vinculados a la temática de la ciencia y la tecnología. Asimismo, se han dictado trece cursos nacionales en diversos países del continente, con un total de 681 egresados sobre la misma temática. A la vez se ha brindado asistencia técnica a diversos gobiernos y se han desa-

rollado investigaciones en conjunto con instituciones de otros países.

A esta actividad externa, se le suma la interna desarrollada con organismos nacionales, provinciales, municipales, universidades y sector privado.

Este es el modo como la Universidad del Salvador quiere brindar su aporte a la comunidad en un área de vital importancia para el futuro del país. Con la realización del Vº Curso Latinoamericano de Política y Planificación Científica y Tecnológica, la asistencia técnica a Perú, Chile y Colombia en el marco del Proyecto de Aspectos Organizacionales e Institucionales de la ciencia y la tecnología; con las tareas de investigación de organismos centrales vinculados a la política y planificación de la ciencia y la tecnología, en el marco del mismo proyecto; con la realización de cursos nacionales, seminarios y tareas de asistencia técnica a países como Bolivia, Paraguay, Costa Rica, Guatemala, etc., y con los trabajos realizados para organismos, se cierra 1978 como un año pleno de realizaciones.

Como líneas permanentes de trabajo encaradas por el Instituto ECLA se pueden destacar las siguientes:

### 1. Ciencia y Tecnología

Constituyó el pilar fundacional del Instituto, sobre el que se fueron estructurando las restantes áreas en un proceso de acumulación y expansión del conocimiento generado. Mediante ella se buscó dar una respuesta original a los problemas que la política, planificación, administración, organización, evaluación y control de las actividades científicas y tecnológicas planteaban a los países de América Latina.

Si bien mucho se ha avanzado en la temática, respecto a la década del 60, la complejidad tecnológica del mundo del futuro sigue planteando interrogantes válidos, aún no resueltos.

### 2. Organización y Administración

Si la ciencia y la tecnología es uno de los más grandes desafíos a

nuestras sociedades que nos plantea el devenir, el otro sin lugar a dudas, es el de la organización y administración de las actividades sociales y productivas, cada vez más complejas.

### 3. Desarrollo Organizacional y Social

La creciente complejidad social plantea, a su vez, renovados problemas para la organización, el diseño, la formulación y la ejecución de políticas públicas y para el desarrollo de las organizaciones sociales y comunitarias.

Acorde con la filosofía de la Universidad del Salvador, existe una gran preocupación por la promoción comunitaria y social y por el desarrollo de actividades aplicadas y operativas en dichos sectores, buscando mejorar la calidad de las condiciones de vida. Dentro de este campo, el Instituto también busca realizar canalizar los aportes de la ciencia y la tecnología, la investigación social aplicada, la capacitación y la acción comunitaria. Asimismo, las mayorías de las actividades humanas se desarrollan en organizaciones complejas. El estudio de las mismas, de los mecanismos que hacen a su más eficiente operación, se ha constituido en un área problema dominante de la sociedad actual que también es encarada por el Instituto.

### 4. Planificación, programación y evaluación de la gestión

La complejidad tecnológica del mundo en que vivimos ha hecho que tanto organismos públicos como privados hayan tenido que preocuparse por la eficiencia y eficacia de su administración, incorporando nuevas tecnologías de gestión. El Instituto ha abordado de lleno esta problemática tanto en organismos y empresas del sector público y privado, en general, como en ámbitos específicos como el de unidades centrales, centros e institutos de investigación científica y tecnológica.

### 5. Estudios Económicos

Esta área de actividad, al igual que la de la ciencia y la tecnología, se vincula e interrelaciona con casi todas las actividades del Instituto ECLA. La misma ha sido abordada

tanto en trabajos de carácter puramente económicos, como en estudios específicos de otras áreas se desarrollaron trabajos de interpretación global, sectorial, y estudios de casos de la actividad económica.

Se ha iniciado una encuesta per-

manente sobre la actividad de algunas ramas productivas con el objeto de obtener indicadores que orienten la toma de decisiones empresariales y gubernamentales.

En breve síntesis este es el modesto aporte que la Universidad del

Salvador, a través de uno de sus institutos de investigación realiza a la comunidad en la temática de la ciencia y la tecnología, la organización y la administración tan relevante en la época actual y de gran trascendencia para el futuro. ■

## XII CONGRESO INTERNACIONAL DEL CANCER.

Se celebró en Buenos Aires, Argentina, del 5 al 11 de octubre de 1978, bajo el auspicio de la Unión Internacional contra el Cáncer (UICC).

Esta entidad, con sede en Ginebra, agrupa 258 asociaciones médicas y ligas contra el cáncer de más de cien países, y organiza cada cuatro años los congresos internacionales de la especialidad que constituyen la máxima expresión de la actividad oncológica en el mundo entero.

En 1974 se reunió en Florencia el XI Congreso Internacional, donde en Asamblea General y por unanimidad, se decidió que la Argentina habría de ser la sede del Congreso en 1978.

Nuestro país fue elegido no sólo por la majestuosa belleza de sus paisajes y la cordialidad de sus habitantes, sino también por la jerarquía y el alto nivel científico de sus profesionales en el campo de la Cancerología Internacional.

De resultados de esa decisión se constituyó un Comité Internacional integrado por destacadas personalidades de la Cancerología Mundial, el cual tomó a su cargo la preparación y ejecución del **programa científico** del Congreso.

Este fue elaborado con miras a ser aprovechado tanto por profesionales que deseaban tener una visión general y actualizada del problema del cáncer, como por aquellos, específicamente orientados hacia una subespecialidad oncológica. Además se procuró poner énfasis en aquellos puntos con una gravitación actual y futura dentro de la Cancerología.

Inspirada en estos propósitos, la actividad científica del Congreso comenzó todas las mañanas con una **Conferencia Magistral** (cinco en total), que condensaba una puesta al día de algunos temas de interés dominante dentro de la Oncología: **Ambiente y Cáncer, Inmunología, Cáncer Mínimo, Conceptos Terapéuticos Modernos, y Oncogénesis Viral.**

Dentro de los 26 **Simposios** llevados a cabo, se incorpora nuevas adquisiciones en el área tecnológica.

Se programaron 15 **paneles multidisciplinarios** que se refirieron a las localizaciones más frecuentes del cáncer con un enfoque horizontal del problema, que incluyó aspectos biológicos y clínicos del mismo, tratando de encarar los siguientes temas: etiología, epidemiología, patología, prevención, diagnóstico oportuno, educación, experimentación, tratamiento y resultados, con el criterio funcional de que adquiriesen la característica de pequeños cursos. Se prestó una atención especial para que los trabajos libres se presentaran primordialmente en forma de reuniones de trabajo, en lugar de la simple lectura convencional; ello resultó exitoso ya que de este modo pudieron ser más ampliamente comentados y analizados. Esto se hizo a través de **66 mesas de trabajo**, siendo la primera experiencia de este tipo que se realiza.

El programa se completó con 22 **reuniones de expertos, 7 reuniones informales, y más de 100 películas y audiovisuales.**

La Metodología creada para el adecuado desarrollo de los temas y sobre todo para la eficaz reunión y aprovechamiento del amplio material científico tratado en el Congreso, contiene varias originalidades que destacar.

Las **reuniones con los expertos**, de dos horas de duración, posibilitaron el acercamiento de los profesionales jóvenes a los más versados especialistas de distintos temas. El Congreso fue el ámbito ideal para el intercambio de información de alto nivel que se efectuó durante encuentros especiales, de dos horas de duración, entre científicos de distintos países llamadas **reuniones informales**. También se presentaron más de cien películas y audiovisuales científicos.

Incluyendo los textos que integran los Simposios, Paneles y Mesas de Trabajo, el total de trabajos presentados al Congreso alcanzó el número de 2.246 pertenecientes a 4.620 autores de 80 países.

La riqueza del material científico acumulado a lo largo de estas reuniones fue realmente importante. El Comité Científico del Congreso, previendo esa eventualidad, instrumentó un sistema, tendiente a evitar la pérdida de ese material, posibilitando su documentación a través de la elaboración de informes respectivos correspondientes a cada reunión.

El Contenido del Informe Científico del Congreso está integrado, en definitiva por la suma de las opiniones vertidas en formularios por cada uno de los directivos de cada reunión. Tiene esto, por lo tanto, un valor no sólo científico sino también documental. La autenticidad de la mecánica utilizada se podrá advertir a través de algunos textos en donde la poca elaboración demuestra la espontaneidad con que fueron confeccionados, inmediatamente después de finalizada cada sesión, con el recuerdo vivo de lo tratado y en el mismo lugar de trabajo.

La metodología aplicada constituye un hecho inédito en reuniones de

esta naturaleza; y la favorable acogida recibida durante y después del Congreso, presenta como una posibilidad para ser aplicada en próximos eventos científicos de similares características.

En algunos casos fue posible obtener revelaciones sobre resultados en la investigación de ciertos rubros que marcan verdaderos hitos y se proyectan como tendencias de estudio importantísimas dentro de la Cancerología. Otras reuniones tuvie-

ron el mérito de remarcar las falencias de determinados sistemas utilizados hasta el momento, por ende se concientizó la necesidad de un replanteo en variados temas. Finalmente el ámbito del Congreso fue el instrumento útil para confirmar la caducidad de ciertas técnicas preventivas, diagnósticas y terapéuticas, ya superadas por elementos más modernos.

La dimensión alcanzada, tanto en cantidad como en calidad, por las

ponencias presentadas en las reuniones efectuadas durante el Congreso, y las **Conclusiones Finales** que de las mismas surgieron, demuestran claramente lo que puede la confraternidad universal cuando un grupo humano de características culturales, raciales y religiosas diversas, debe y puede hacer cuando es convocado a una empresa superlativa cual es la lucha mundial contra el Cáncer. ■

---

# EDICIONES UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

## Publicaciones

- Razón y Encarnación - Dr. Agustín de la Riega
- Oncología Clínica - Dres. Estevez, Alvarez y Chacón
- Informe del Comité Científico Internacional del XII congreso internacional del Cáncer.
- Evolución del Concepto del átomo y Evolución del concepto espacio - tiempo. Dr. O. Zandrón
- El Estado y la Realidad Histórica. Dr. Pellet Lastra
- Mensajes Puebla' 79 - todos los discursos de su excelencia Juan Pablo II
- Filosofía Económica - Dr. Márquez Miranda
- Documentos de trabajo de Teología de las FAUC
- Actas de Musicoterapia
- Estimación de la Radiación solar - Ing. M. García
- Colectores planos - Ing. A. Rapollini y Linc. A. Fabis
- Actas del Congreso de Psicopedagogía
- Estadística en ciencias de la conducta - Dr. Bacman
- Qué es la ciencia - R.P. Quiles

---

## LIBRERIAS

---

Hipólito Yrigoyen 2441  
Callao 853  
Rodriguez Peña 653

DESCUENTOS ESPECIALES