

# RESPONSABLES DE FORMAR A NUESTROS DOCENTES

La Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social está estructurada de tal manera que permite a nuestra Universidad distinguirse de otras en el campo de la formación docente.

Esta diferencia radica en que los estudiantes que dentro de sus respectivas carreras se orienten hacia la docencia, deben cursar sus materias pedagógicas fuera del ámbito de sus Escuelas, en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Se unifica así el criterio pedagógico con que nuestra Universidad forma a sus profesionales, muchos futuros docentes en nuestras aulas, y se contribuye en forma concreta a fomentar la interdisciplinariedad, objetivo fundamental en los planes y actividades de la Universidad del Salvador.

Sobre estas cuestiones hemos conversado con la Decana de la Facultad



María Mercedes Margarita Terrén

de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social, María Mercedes Margarita Terrén. He aquí la transcripción de ese diálogo:

**I. ¿Cómo concibe Ud. la educación?**

La educación es una ciencia en un aspecto y un arte o técnica (techné) en otro.

a) Es ciencia porque es un saber teórico de los elementos que entran en juego en el campo de la educación, elementos múltiples y complejos; por eso hablamos de "ciencias de la educación".

Pero todas las llamadas "ciencias de la educación" giran en torno a la ciencia específica, centralizadora e integradora de aquellas, que es la Pedagogía.

Es natural que, por abarcar todos

los aspectos relacionados con el hombre y su formación, el estudio de la educación requiera tan variadas ramas de las ciencias; desde la Filosofía y la Teología de la Educación, hasta la Historia, la Psicología, la Sociología, la Política, la Administración, etc. de la Educación.

La Pedagogía —en el sentido en que se entiende este término, particularmente en Europa— es, como hemos dicho, la ciencia central: proque recogiendo los elementos aportados por las demás ciencias, realiza la síntesis de la teoría de la educación, de la que surgen las normas educativas.

En la jerarquía de las ciencias de la educación podemos decir que hay una "ciencia fundamental de la educación" que es la Filosofía y una ciencia que es "corona y cúspide de la educación" que es la Teología. De ahí la importancia de esas dos Ciencias para el estudio teórico y la orientación práctica del proceso educativo.

b) Pero la Educación es también arte o técnica (techné).

Porque si bien las Ciencias de la Educación, en cuanto tales, implican ante todo el saber teórico de la realidad educativa por estar referidas a la formación del hombre, deben ser también arte o técnica, en cuanto deben estudiar el modo de aplicar los conocimientos teóricos y para ello señalar las normas y métodos, de los que se ocupan particularmente la Didáctica, la Metodología General, las Metodologías Especiales de cada ciencia, etc.

2. ¿Qué papel juegan a su juicio las ciencias de la educación en la formación del docente? ¿Cree Ud.

que la capacidad docente es innata?

a) Las Ciencias de la Educación, por ser de suyo "ciencias", tienen como fin inmediato el conocimiento teórico de un objeto formal, que es el hombre, en cuanto ser educable.

Pero son ciencias que se ordenan a la "práctica", pues se interesan por la formación del hombre y, por ello, es lógico que uno de sus principales objetivos sea la preparación adecuada de los docentes, ya que estos son el medio natural puesto por Dios para la formación del hombre. Todos los hombres son educados por otros hombres, particularmente en las primeras edades de la vida (familia, escuela, etc.) en las que predomina la heteroeducación sobre la autoeducación.

b) En cuanto al tema de si la capacidad docente es innata, debo ante todo hacer notar, que todo hombre por naturaleza es docente: nuestra misma naturaleza nos mueve a "comunicar" la verdad y el bien a los demás. Y sentimos la responsabilidad moral de satisfacer este impulso de la naturaleza; de ahí que reclamemos, como un derecho humano fundamental, la libertad de enseñar y aprender.

Podemos pues decir, que como todo hombre es educable por naturaleza, por ser un ser imperfecto que debe buscar su perfección, también todo hombre es por naturaleza educador, en cuanto siente el impulso ontológico de ayudar a otros en la búsqueda de su perfección humana, es decir, a participar más de la verdad y del bien, en una palabra, "a ser más".

3. ¿Cómo se trabaja en la formación de docentes en la Facultad?

La capacidad innata docente puede poseerse en distinto grado. En unos es mayor y en otros menor. La formación sistemática del educador tiende a desarrollar al máximo sus capacidades educativas, dándole los conocimientos teóricos y prácticos, las ciencias y las técnicas, los métodos y las experiencias reunidas por los sabios y los maestros a través de la historia.

De esta manera, institucionalmente esta Facultad busca, a través del Plan de Estudios del Ciclo Pedagógico, acrecentar el coeficiente natural de capacidad educativa de los aspirantes al título de Profesor en las distintas especialidades.

**II. ¿Cuál es el sentido de vincular las Ciencias de la Comunicación Social con las Ciencias de la Educación?**

Toda educación, en sentido estricto, es una comunicación particular en cuanto es de persona a persona o interpersonal.

La comunicación social por medios masivos es una educación social masiva, que se dirige en esencia a multiplicar la efectividad de transmitir el saber o las conductas a un número mayor de sujetos.

Existen y existirán distintos grados de eficiencia, entre la acción educativa personal, directa e inmediata y la que utiliza los medios masivos, pero con toda razón podemos afirmar que toda educación es en grado mayor o menor comunicación social y toda comunicación social es, en grado mayor o menor educación. De ahí la lógica de la denominación de nuestra Facultad: "Ciencias de la Educación y la Comunicación Social". ■