

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN. FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y
PSICOPEDAGOGÍA

IX JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA
23-24 de Junio de 2022 (Foro Virtual)
(Resolución Rectoral N° 1/2022)

Efecto de los movimientos oculares de la terapia EMDR en la reactivación de recuerdos verbales y visuales

Andrea, Jorge Mario; Fernández Larrosa, Pablo Nicolás; Sánchez Beisel, Jessica Mariel; Bertoli, Juan Ignacio; Valdez, Agustín Hernán; Massimino, Franco y Sironi, Juliana Cándida..

Resumen

En el Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT), aparecen recuerdos involuntarios e intrusivos del evento (flashbacks) e incapacidad para recordar aspectos episódicos del mismo. Según la teoría de representación dual, una situación traumática genera dos tipos de recuerdos: uno verbal y accesible y otro de acceso automático que da lugar a los flashbacks. Éste último se compone de información sensorial, principalmente de imágenes. La terapia de Desensibilización y Reprocesamiento por Movimientos Oculares (EMDR) utiliza movimientos oculares horizontales para modular estos recuerdos. No obstante, los procesos cognitivos que hacen posible el efecto no han sido clarificados aún. La teoría dual-task sostiene que reactivar el recuerdo junto con una tarea que activa la memoria de trabajo disminuiría la cantidad de flashbacks, por una sobrecarga en la memoria de trabajo. Por otro lado, la hipótesis de interacción interhemisférica ha aportado evidencia de que la realización de movimientos oculares antes de testear la memoria verbal mejora el rendimiento. Sin embargo, los estudios previos no han diferenciado el efecto según el tipo de estímulo a recordar (visual o verbal). Considerando que las memorias traumáticas son de naturaleza visual, hipotetizamos que el movimiento ocular podría afectar de manera específica a la recuperación de este tipo de recuerdos.

Palabras clave: Trastorno por Estrés Postraumático – Desensibilización y Reprocesamiento por Movimientos Oculares – Memoria visual – Memoria verbal - Reactivación.

Abstract

Some symptoms of Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD) are involuntary and intrusive memories of the event (flashbacks) and amnesia of episodic aspects of it. According to the dual representation theory, a traumatic situation generates two types of memories: a verbal and accessible one and another of automatic access that gives rise to flashbacks. The latter is made up of sensory information, mainly images. Eye Movement

Desensitization and Reprocessing (EMDR) therapy uses horizontal eye movements to modulate these memories. However, the cognitive processes that make the effect possible have not yet been clarified. The dual-task theory maintains that reactivating the memory together with a task that activates working memory would decrease the number of flashbacks, due to an overload in working memory. On the other hand, the interhemispheric interaction hypothesis has provided evidence that performing eye movements before testing verbal memory improves performance. However, previous studies have not differentiated the effect according to the type of stimulus to be recalled (visual or verbal). Considering that traumatic memories are mainly visual, we hypothesized that eye movement could specifically affect the retrieval of this type of memory.

Keywords: Post Traumatic Stress Disorder - Eye Movement Desensitization and Reprocessing - Visual memory - Verbal Memory - Reactivation.

Formación de clases de equivalencia con estímulos significativos: su relación con el Cuestionario de Flexibilidad Cognitiva.

Mariana Arismendi, Nicolás Mazzei, Samanta Fraser.

Resumen

Los seres humanos establecemos flexiblemente relaciones novedosas entre contenidos previamente aprendidos. El paradigma de clases de equivalencia - CEE- constituye una de las líneas de investigación más fructíferas acerca de este tipo de conducta, abordando cómo se asocian estímulos en una misma clase sin un entrenamiento explícito. Varios factores regulan la flexibilidad con que se incluyen estímulos en CEE. La mayor parte de los estudios abordan la formación de CEE entre estímulos arbitrarios. Sin embargo, el aprendizaje verbal previo puede afectar la inclusión de estímulos significativos en clases y ellos, a su vez, pueden transferir su función connotativa a otros estímulos previamente neutros.

Por otro lado, para estudiar la relación entre flexibilidad y formación de CEE, es necesario contar con instrumentos que evalúen exhaustiva y precisamente la flexibilidad psicológica y, así dar cuenta de posibles relaciones entre desempeños en ambos tipos de conductas.

El presente proyecto propone los siguientes objetivos:

- 1) Evaluar la transferencia de función desde estímulos significativos a neutros, dentro de una misma CEE.
- 2) Traducir y validar el Índice Personalizado de Flexibilidad Psicológica, considerando sus aspectos lingüísticos, conceptuales y métricos.
- 3) Analizar posibles asociaciones entre la Flexibilidad Psicológica y la transferencia de función en CEE con estímulos significativos.

Palabras clave: flexibilidad psicológica, clases de equivalencia, estímulos significativos, transferencia de función, estímulos neutros.

Abstract

Human beings flexibly establish novel relationships between previously learned content. The stimulus equivalence class's paradigm -SEC- constitutes one of the most fruitful lines of research on this type of behavior, addressing how stimuli are associated in the same class without explicit training. Several factors regulate the flexibility with which stimuli are included in SECs. Most of the studies address the formation of SEC between arbitrary stimuli. However, previous verbal learning can affect the inclusion of meaningful stimuli in classes and they, in turn, can transfer their connotative function to other previously neutral stimuli.

On the other hand, to study the relationship between flexibility and SEC formation, it is necessary to have instruments that exhaustively and precisely evaluate psychological flexibility and, thus, account for possible relationships between performances in both types of behavior.

This project is addressing the following objectives:

- 1) Evaluate the transfer of function from significant to neutral stimuli, within the same SEC.
- 2) Translate and validate the Psychological Flexibility Personalized Index, considering its linguistic, conceptual and metric aspects.
- 3) Analyze possible associations between Psychological Flexibility and the transfer of function in SEC with significant stimuli.

Keywords: psychological flexibility, equivalence classes, significant stimuli, transfer of function, neutral stimuli.

Efectividad de tratamientos psicológicos de pacientes psóticos en dispositivos ambulatorios de Salud Mental con cobertura de PMO

Ignacio Barreira, María Verónica Brasesco, Azucena Borelle, Silvia Comastri, Leandro Bevacqua, María Camila Bidal, Paula Varela, Cesar Amaya, Pamela Vignati, María Victoria Cabrera, Francisca Mezzini, María del Pilar Corneo, Mariana Isabel Martínez.

Resumen

Se realizará una exposición sobre la investigación en curso, tal como es empezó a implementar a principios de año. Se detallará en diferentes cuadros el modo en que se iniciaron las actividades y las tareas que el equipo se encuentra realizando: a) se presentarán algunos resultados de la prueba piloto y las medidas que se vienen

tomando en función de los procedimientos de trabajo y generación de evidencia; b) se compartirán algunos datos preliminares de la investigación sobre la base del análisis de los resultados de la prueba piloto; c) se informará sobre la producción académica del equipo en curso y la planeada, y también sobre las presentaciones proyectadas para el año en curso.

Palabras claves: Psicosis – Salud Mental – Psicoterapia Breve y Focalizada – Efectividad en Psicoterapia – Atención Primaria de Salud.

Abstract

This presentation will expose the tasks that our team is realizing in the ongoing investigation, as it began to be implemented from the beginning of the year. The way in which the activities began and the tasks that the team is carrying out will be detailed in different frames; a) some results of the pilot test and the measures that are being taken based on the work procedures and generation of evidence will be presented; b) some preliminary research data will be shared based on the analysis of the pilot test results; c) the current academic production of our team and the plans that we have, although the presentations projected for the current year will be reported.

Keywords: Psychosis – Mental Health– Brief and Focalized Psychotherapy – Effectiveness in Psychotherapy –Primary Health Care.

Consistencia del Yo y Bienestar Psicológico en la Era del Vacío

Roxana Boso; Marta Guberman; María Milagros Crer; Florencia Albarracín; Guadalupe Benitez.

Resumen

El contexto de globalización y tecnologización ha sacudido las fronteras geopolíticas, socio económicas, axiológicas y subjetivas, contrayendo el espacio-tiempo en una instantaneidad superflua donde se confunden lo privado y lo público y donde la amplitud de la información menoscaba su profundidad y diluye las referencias.

El objetivo de investigación es analizar la relación entre Consistencia del Yo y Bienestar Psicológico en esta Era del Vacío o Modernidad Líquida. Toma los aportes teóricos de Sneiderman (2013) y Hornstein (2013) sobre el Yo; de Ryff (1989), Zubieta (2012) y Martinez Zelaya; Bilbao, Costa, da Costa (2018) para el constructo Bienestar Psicológico; Bauman (2007) y Lipovetsky (1983) para conceptualizar la Era del Vacío.

La metodología utilizada es: Cuestionario ad hoc referido a vínculos; Escala Pemberton Happiness Index de Hervás y Vázquez (2013), y Cuestionario Desiderativo (Guberman, 2009 y Celener & Guinzbourg, 2001). Además, articulamos con una investigación desarrollada por Zubieta y equipo (UBA), quienes están validando el PHI con el Cuestionario general de Salud Mental (GHQ, Goldberg, 1978 y 1996); por eso también lo incluimos. Según los avances, no hemos encontrado relaciones entre la Consistencia Yoica y las variables Bienestar

Psicológico y Salud Mental. Considerando que la Consistencia Yoica –en la pequeña muestra analizada– sería baja e inconsistente en un 92%: ¿el Cuestionario Desiderativo sigue siendo una técnica válida para evaluar la Consistencia Yoica?.

Palabras clave: Fortaleza Yoica; Consistencia del Yo; Bienestar Psicológico; Cuestionario Desiderativo.

Abstract

The context of globalization and technologization has shaken the geopolitical, socio-economic, axiological and subjective borders, contracting space-time in a superfluous instantaneity where the private and the public are confused and where the lots of the information undermines its depth and dilutes the references.

The objective of that investigation is to analyze the relationship between Ego Consistency and Psychological Well-being in this 'Empty Age' or 'Liquid Modernity'. This investigation takes the theoretical contributions of Sneiderman (2013) and Hornstein (2013) on the Self; by Ryff (1989), Zubieta (2012) and Martínez Zelaya; Bilbao, Costa, da Costa (2018) for the Psychological Well-Being construct; Bauman (2007) and Lipovetsky (1983) to conceptualize the 'Empty Era'.

The methodology used is an Ad hoc questionnaire; Pemberton Happiness Index Scale by Hervás and Vázquez (2013), and Desiderative Questionnaire (Guberman, 2009 and Celener & Guinzbourg, 2001). In addition, we articulated with a research developed by Zubieta and team (UBA), who are validating the PHI with the General Mental Health Questionnaire (GHQ, Goldberg, 1978 and 1996); that is the reason that we also include it.

According to advances, we have not found relationships between Ego Consistency and the Psychological Well-Being and Mental Health. That's take us to thinking if the Ego Consistency –in a small sample analyzed– would be low and inconsistent in 92% of cases: is the Desiderative Questionnaire still a valid technique to evaluate the Ego Consistency?.

Keywords: Ego Strength; Ego consistency; Psychological wellbeing; Desiderative questionnaire.

Método de enseñanza-aprendizaje de las competencias socioemocionales (cse) y morales (cm), en el entorno virtual. nuevo uso de las tic en educación superior

María Paulina Hauser, Antonela Bortolazzo, María Milagros Crer, Belén Della Maggiore, Camila Campolongo, Rocío Hornos, Katerina Balaban, Valentina Moguilevsky.

Resumen

El proyecto 'Método de enseñanza-aprendizaje de las competencias socioemocionales (CSE) y la competencia moral (CM) en el entorno virtual. Nuevo uso de las TIC en educación superior' (Otero, Crowe & Sartuqui, 2021) presentado el año pasado, se encuentra este año cumplimentando los objetivos propuestos originariamente para el 2022.

El objetivo es explicitar la caracterización del nuevo uso de las TIC en educación superior (presencial-virtual-a distancia) a partir del registro de la experiencia de docentes y estudiantes (2020) y el aporte de algunos expertos en educación superior (presencial-virtual-a distancia).

En este contexto, se mantiene:

-La concepción del desarrollo de la conciencia (Piaget, 1973, Kohlberg 1964, Lind, 2007) y las definiciones de las competencias socioemocionales (CSE) (Bisquerra Alzina, 2003:22) y de la competencia moral (CM) (Kohlberg, 1964:425).

-La fundamentación teórica con el aporte de la fenomenología hermenéutica (Husserl, 1954; Heidegger 1971; Waldenfels, 1997), el aporte pedagógico-didáctico de la Ratio Studiorum (Labrador, 2013) y las teorías psicopedagógicas actuales (constructivismo-aprendizaje significativo) mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC (Romani, 2009).

-Estudio exploratorio, descriptivo-interpretativo de diseño fenomenológico hermenéutico. El instrumento: se administró la entrevista semiestructurada a docentes expertos (n=6) en educación superior (presencial-virtual-a distancia).

Palabras claves: Enseñanza-aprendizaje, socioemocional-moral, nuevo uso de TIC, educación superior, presencial-virtual-a distancia.

Abstract

The project 'Teaching-learning method of socio-emotional competences (SCE) and moral competence (MC) in the virtual environment. New use of ICT in higher education' (Otero, Crowe & Sartuqui, 2021) presented last year, this year (2022) the originally proposed objectives have been fulfilled.

The objective is to explain the characterization of the new use of ICT in higher education (face-to-face-virtual-distance) from the record of the experience of teachers and students (2020) with the contribution of some experts in higher education (face-to-face-virtual-distance).

In this context, it holds:

-The conception of the development of conscience (Piaget, 1973, Kohlberg 1964, Lind, 2007) and the definitions of socio-emotional competences (SEC) (Bisquerra Alzina, 2003:22) and moral competence (MC) (Kohlberg, 1964 :425).

-The theoretical foundation with the contribution of hermeneutic phenomenology (Husserl, 1954; Heidegger 1971; Waldenfels, 1997), the pedagogical-didactic contribution of the Ratio Studiorum (Labrador, 2013) and the current psychopedagogical theories (constructivism-significant learning) mediated by ICT Information and Communication Technologies (Romani, 2009).

-Exploratory, descriptive-interpretative study of hermeneutic phenomenological design. The instrument: the semi-structured interview was administered to expert teachers (n=6) in higher education (face-to-face-virtual-distance).

Keywords: Teaching-learning, socio-emotional-moral, new use of ICT, higher education, face-to-face-virtual-distance.

Las creencias ambientales en adolescentes y adultos. Un estudio mediante la escala Nuevo Paradigma Ecológico

José Eduardo Moreno, Jéscica Verónica Favara,

Resumen

El trabajo presenta un análisis descriptivo comparativo de las creencias proambientales, en la adultez temprana, media y tardía. Se obtuvo una muestra por conveniencia y en cuotas según edad y género de 151 sujetos de la ciudad de Paraná y una segunda de 130 de AMBA. Se destaca que la primera fue en contexto pre-pandemia y la segunda en 2020 y 2021. Se administró la adaptación de la Escala Nuevo Paradigma Ecológico (NEP, Vozmediano & San Juan, 2005). Los resultados del puntaje total de la escala NEP y de sus dimensiones evidencian que en cuanto a las creencias ambientales no existen diferencias entre los adultos tempranos, medios y tardíos en ambas muestras. En cuanto a género no se hallaron diferencias en Paraná, pero si en AMBA, especialmente en ecocentrismo y conciencia de límite a favor de quienes se identifican con el femenino. Además, a medida que se avanza en edad se evidencia mayor nivel de antropocentrismo y menos creencia de sentirse parte del entorno y conciencia de los recursos. Igualmente se destaca la necesidad de ampliar las muestras, tanto por zona como también por edad.

Palabras clave: Psicología Ambiental, Creencias Ambientales, Adultez, Ecocentrismo, Conciencia de Límite.

Abstract

This study presents a descriptive comparative analysis about the pro-environmental beliefs in early, middle and late adulthood. The sample was obtained by convenience and quota sample by age and gender that comprised 151 subjects from the city of Paraná, Argentina. The NEP scale instrument was administered (NEP, Vozmediano & San Juan, 2005). The results from the NEP scoring and its dimensions present that concerning pro-environmental concerns there was no difference in both samples between early, middle and late adults. Relative in gender there were no differences in Paraná, but in the Buenos Aires Metropolitan Area specially the feminine gender, an eco-centric and limit consciousness was found. In addition, as age increases, there is a higher level of anthropocentrism and less belief in feeling part of the environment and awareness of resources. Likewise, the need to expand the samples is highlighted, both by area and by age.

Keywords: Pro-Environmental Psychology. Pro-Environmental Beliefs, Adulthood, Eco-centricism, Limit Awareness.

Adaptación lingüística y validación de la Escala de Trastorno por Atracón (Binge Eating Scale – BES).

Valeria T. Pedrón, Juana Poulisis, Matías Serafini y Romina Tiberi

Resumen

La conducta de atracón ha demostrado ser un problema prevalente con serias implicaciones tanto para muestras clínicas como para la población general. En Argentina, el segundo país del mundo en prevalencia de trastornos alimentarios, no existe una versión adaptada de la Escala de Conducta de Atracón (Binge Eating Scale - BES). El presente estudio tuvo como objetivo explorar la estructura factorial y las propiedades psicométricas de la versión argentina de la BES en una muestra de estudiantes universitarios y mujeres de la población general.

Se recolectó una muestra de 514 participantes para realizar un análisis factorial confirmatorio y probar las propiedades psicométricas de BES.

Los resultados confirmaron que la BES presenta una estructura factorial bidimensional, con muy buena validez convergente y de constructo. Los hallazgos también ofrecieron evidencia de que la BES se asocia positivamente con medidas de psicopatología alimentaria.

Los resultados apoyan la validez de la BES como herramienta de evaluación y tamizaje de los atracones en mujeres de la población argentina.

Palabras clave: trastorno por atracón, trastornos alimentarios, Escala de Conducta de Atracón, psicométricas.

Abstract

Binge eating behavior has been shown to be a prevalent problem with serious indications for both clinical samples and the general population. In Argentina, the second country in the world in prevalence of eating disorders, there is no adapted version of the Binge Eating Scale (BES). The present study aimed to explore the factorial structure and psychometric properties of the Argentine version of the BES in a sample of university students and women from the general population.

A sample of 514 participants was collected to perform a confirmatory factor analysis and test the psychometric properties of BES.

The results confirmed that the BES has a two-dimensional factorial structure, with very good convergent and construct validity. The findings also offered evidence that BES is positively associated with measures of eating psychopathology.

The results support the validity of the BES as an evaluation and screening tool for binge eating in women of the Argentine population.

Key words: binge eating disorder, eating disorders, Binge Eating Behavior Scale, psychometric.

Contextos educativos mediados por TICs. Un estudio sobre autoeficacia, autorregulación

del aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes universitarios

Nonino, S.; Mur, J.A.; Nuñez, M.E., Moiseff, F. y Pereyra Girardi, C. I.

Resumen

Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) han impulsado el advenimiento de una de las transformaciones más profundas en la humanidad, mientras que la pandemia ha introducido cambios vertiginosos en la esfera educativa a nivel mundial. En este marco, diversas variables psicosociales adquieren mayor importancia en contextos académicos universitarios, tales como: Autorregulación del Aprendizaje, definida como un proceso autodirigido donde se transforman las habilidades mentales en habilidades académicas orientadas a la consecución de metas; 2) Autoeficacia General, definida como las creencias de un individuo acerca de su propia capacidad para manejar las demandas del entorno; 3) Autoeficacia para el Afrontamiento del Estrés, definida como el conjunto de creencias en los recursos personales para manejar situaciones demandantes y estresantes eficaz y competentemente; y 4) Procrastinación Académica, definida como la ausencia de autorregulación, específicamente la tendencia de estudiantes a evitar actividades. Este proyecto tiene por objetivos indagar las probables relaciones de las variables de estudio, y describir un perfil tecnológico sobre el uso de TICs para el aprendizaje. Es un estudio no experimental, de tipo descriptivo-correlacional de corte transversal, con un muestra de 300 estudiantes regulares de las carreras de psicología y psicopedagogía en la sede centro de la USAL..

Palabras clave: TICs - Autorregulación para el aprendizaje - Autoeficacia - Procrastinación académica - Estudiantes universitarios.

Abstract

Information and communication technologies (ICTs) boosted the advent of one of the most profound transformations in humanity, while the pandemic has introduced dizzying changes in the global educational context. In this scenario, various psychosocial variables acquire greater importance in university academic contexts, such as: 1) Self-regulated Learning, defined as a self-directed process where mental abilities are transformed into academic abilities oriented to the achievement of goals; 2) General Self-efficacy, defined as the beliefs that an individual has about their own capacity to handle the demands of the environment; 3) Coping with Stress Self-Efficacy, defined as the set of beliefs in the personal resources to handle demanding and stressful situations in an efficient and competent way; and 4) Academic Procrastination, defined as the absence of self-regulation, specifically in relation to the tendency of students to avoid activities that could be under their control. This project aims to investigate the probable relationships of the study variables, and describe a technological profile on the use of ICT for learning. It is a non-experimental, descriptive-

correlational cross-sectional study, and the sample will consist of 300 regular students from psychology and psychopedagogy careers at the center headquarters of the Universidad del Salvador.

Keywords: ICT - Self-regulated learning - Self-efficacy - Academic procrastination - University students.

Contextos laborales en pandemia. Un estudio sobre estrés laboral, estrategias de afrontamiento, locus de control y cyberloafing

Pereyra Girardi, Carolina Iris ;Cirami, Lautaro; Mur, Julian Andres; Yaket, Luna; Melgarejo, Ana; Sapey, Clara.

Resumen

El presente trabajo se enmarca en un proyecto de investigación acreditado por la Universidad del Salvador (2022-2024). Los cambios del mundo laboral hacia entornos más demandantes han suscitado que las expectativas del trabajador y su contexto puedan divergir, generando la aparición de riesgos para la salud de los trabajadores, mientras que la propagación mundial de la pandemia de COVID-19 ha impuesto cambios en la modalidad y organización del trabajo. Las tensiones generadas por estos eventos exigen una indagación renovada desde la perspectiva psicológica. Por lo tanto, este proyecto tiene como objetivo general indagar las relaciones de dependencia y moderación del locus de control, las demandas, el apoyo social y la autonomía en el trabajo y el cyberloafing respecto a las estrategias de afrontamiento del estrés laboral en trabajadores de la CABA y GBA. Se utilizará un diseño cuantitativo de corte transversal y la muestra se compone de trabajadores de CABA y GBA. En esta ponencia se profundizará sobre los aspectos más destacados del proyecto, la definición de las variables de estudio, los instrumentos seleccionados para su medición y la estrategia de análisis de datos.

Palabras clave: Estrés laboral - Estrategias de afrontamiento - Locus de control - Demandas y recursos en el trabajo - Cyberloafing.

Abstract

This work is part of a research project accredited by the Universidad del Salvador (2022-2024). The changes in the world of work towards more demanding environments have caused the expectations of the worker and their context to diverge, generating the appearance of risks for the health of workers, while the global spread of the COVID-19 pandemic has imposed changes in the modality and organization of work. The tensions generated by these events require a renewed inquiry from a psychological perspective. Therefore, this project has as a general objective to investigate the relationships of dependence and moderation of the locus of control, demands, social support and autonomy at work and cyberloafing regarding strategies for coping with work stress in workers of the CABA and GBA. A cross-sectional quantitative design will be used and the sample

is made up of workers from CABA and GBA. This presentation will delve into the most outstanding aspects of the project, the definition of the study variables, the instruments selected for their measurement and the data analysis strategy.

Keywords: Work stress - Coping strategies - Locus of control - Demands and resources at work – Cyberloafing.

Capacidad de mentalización y soledad en estudiantes de Psicología de la Universidad del Salvador (USAL) durante y después de la cuarentena por COVID-19

Rodríguez Quiroga, Andrea; Bongiardino, Laura; Aufenacker, Saskia Ivana; Crawley, Alan; Marisol Bailón García; Andrea Vanesa Alarcón & Botero, Camila.

Resumen

El estudio tiene como objetivo describir la capacidad de mentalización en estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad del Salvador, en relación con sus niveles de soledad durante y después de la cuarentena. Se usó un estudio de diseño cuantitativo, no experimental, de alcance correlacional y longitudinal de tendencia. La muestra se compuso de alumnos de psicología, $n = 97$ (2020), $n = 103$ (2021) y $n = 113$ (2022). Se evaluaron las diferencias de grupos en los niveles de mentalización durante y después de la cuarentena por COVID-19, según año de cursada (primero, tercero y quinto). Los materiales fueron el Mentalization Scale [MentS] (Dimitrijević et al., 2018), el Mentalization Questionnaire [MZQ] (Hauseberg et al., 2012), y el Three Item Loneliness Scale [TILS] (Hughes et al., 2004). Resultados: la mentalización y la soledad en sus totales no se vieron modificadas; los niveles de mentalización correlacionaron inversamente con los niveles de soledad. Los alumnos de 5° mostraron una diferencia significativa en relación a los otros años en su motivación para mentalizar y mentalizarse a sí mismos. Pero no obtuvieron diferencias en la mentalización a los otros. Conclusión: se propone desarrollar la mentalización durante la formación universitaria y al comienzo de la profesión.

Palabras clave: estudiantes, psicología, mentalización, soledad, covid-19.

Abstract

The objective of this study is to describe the capacity for mentalization in students of the Psychology degree at the Universidad del Salvador in relation to their levels of loneliness, during and after quarantine. A quantitative, non-experimental study with a correlational and longitudinal trend scope was applied. The sample consisted of psychology students, $n = 97$ (2020), $n = 103$ (2021), and $n = 113$ (2022). Group differences in the levels of mentalization during and after the COVID-19 quarantine were evaluated, according to the year of study (first, third and fifth). The materials used were the

Mentalization Scale [MentS] (Dimitrijević, Hanak, Dimitrijević & Marjonavic, 2018), the Mentalization Questionnaire [MZQ] (Hauseberg et al., 2012), and the Three Item Loneliness Scale [TILS] (Hughes et al. al., 2004). Results: total scores of mentalization and loneliness were unchanged; levels of mentalization correlated inversely with loneliness levels. The fifth year students group showed a significant difference in relation to the other years in their motivation to mentalize and mentalize themselves. But there was no difference in mentalizing others. Conclusion: development of the capacity of mentalisation during university education and at the beginning of the profession is proposed.

Keywords: students, psychology, mentalization, loneliness, covid-19.

Estudios comportamentales y fisiológicos en impulsividad en población clínica y subclínica de TDAH y TLP: efectos del estrés en la discontinuidad de delay

Federico J. Sánchez, Alberto A. Iorio, Jorge Mario Andrea, Victoria Papagna Maldonado, Javier H. Fotti, Lucía D. Romero, María Ludmila Nobile, Florencia Naglieri.

Resumen

La impulsividad es un fenómeno ampliamente estudiado y de interés por varias razones. Existe en todas las personas, independientemente de si sufren o no un trastorno y varía entre culturas, eras y edad de los sujetos. Principalmente se presenta de forma disfuncional en varios trastornos psicológicos (es decir, el actuar con menos premeditación y generando dificultades). Entre éstos están el Trastorno Límite de la Personalidad (TLP) y el Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad (TDAH). Una forma de estudiar comportamentalmente la impulsividad, y que ha sido ampliamente demostrado estar afectada en ambos trastornos, es la de discontinuidad del delay. Este método permite estudiar la impulsividad de manera comportamental y muestra que los sujetos impulsivos tienden a elegir conductas inmediatamente reforzantes de menor valor frente a conductas reforzadas a largo plazo, pero de mayor valor. Otra evidencia interesante encontrada es que en personas con TLP la impulsividad depende de los niveles de estrés de los sujetos. Es por esto que el objetivo de este proyecto es el de estudiar el efecto del estrés en ambas poblaciones, tanto a nivel clínico como subclínico, y replicar y comprobar diferencias producto de estas variables.

Palabras clave: impulsividad, DD, estrés, TDAH, TLP.

Abstract

Impulsivity is a widely studied phenomenon of interest for several reasons. It exists in all people, regardless of whether or not they suffer from a disorder and varies between cultures, eras and age of the subjects. It is mainly present in a dysfunctional form in several

psychological disorders (i.e., acting with less forethought and generating difficulties). Among these are Borderline Personality Disorder (BPD) and Attention Deficit Disorder with/without Hyperactivity (ADHD). One way to study impulsivity behaviorally, and which has been widely shown to be affected in both disorders, is that of delay discounting. This method allows studying impulsivity behaviorally and shows that impulsive subjects tend to choose immediately reinforcing behaviors of lower value over long-term reinforcing behaviors of higher value. Another interesting evidence found is that in people with BPD impulsivity depends on the stress levels of the subjects. This is why the aim of this project is to study the effect of stress in both populations, at both clinical and subclinical levels, and to replicate and test differences resulting from these variables.

Keywords: impulsivity, DD, stress, ADHD, BPD.

El juego como técnica fundamental en el psicodiagnóstico de niños: comparación entre horas de juego diagnósticas presenciales y virtuales

Susana Sneiderman, Lucila Salvay, Fiorella Martino, María Agustina D'Acunti, M. Victoria Sivori, Paulina Sarlo, Ana Domínguez Ferreyra, Josefina Carvallo, Melanie Ghidella, Bárbara González, Luz Barría, Pilar Metidieri, Valentina Vacas Yapur.

Resumen

Partimos de la premisa que establece que, dentro del contexto de las técnicas de evaluación y exploración aplicadas en niños, la técnica por excelencia para conocer los procesos psíquicos de los mismos es la Hora de Juego Diagnóstica. Con la presente investigación, se pretende analizar 30 horas de juego diagnósticas administradas a niños no consultantes, con edades comprendidas entre los 7 y 10 años, de ambos géneros, pertenecientes a CABA, realizadas de forma virtual por alumnos de tercer año de la carrera de Psicología durante el 2021, debido al contexto de distanciamiento social causado por la pandemia generada por el virus de COVID-19 y compararlas con 30 horas de juego con una muestra de similares características administradas de forma presencial en entre 2018 y 2019. A partir del análisis de la muestra, se espera explorar cómo se desenvuelven los niños/as latentes no consultantes de entre 7 y 10 años (CABA) en "Horas de Juego diagnóstica" con modalidad virtual, prestando especial atención a la posibilidad de identificación de las modalidades de juego, elección de juegos, juguetes y material, al mismo tiempo que se espera poder dar cuenta de convergencias y divergencias entre las técnicas aplicadas en la presencialidad y la virtualidad.

Palabras clave: Psicodiagnóstico en Niños, Hora de Juego Diagnóstica, virtualidad, Técnica proyectiva, latentes.

Abstract

We start from the premise that establishes that, within the context of evaluation and exploration techniques applied in children, the most important technique to know their psychic processes is Diagnostic Playing Hour.

With this research, it is intended to analyze 30 Diagnostic Playing Hours administered to non-consulting children, aged between 7 and 10, of both genders, settled in CABA, performed online by third-year students of Psychology career during 2021, in the context of social distancing due to COVID-19, and compare them with 30 Diagnostic Playing Hours administered in person to a sample of similar characteristics during 2019.

From the sample analysis, it is expected to explore how do non-consulting latent children, aged between 7 and 10 and settled in CABA, perform during an online "Diagnostic Playing Hour", paying especial attention towards the possibility to identify the gaming modes and the election of games, toys and materials, while it is also expected to identify convergences and divergences between this technique's face-to-face and online application.

Keywords: Children's Psychodiagnosis, Diagnostic Playing Hour, online, Projective Techniques, latent children.