

RECENSIONES BIBLIOGRÁFICAS

LOS VALORES Y LAS MOTIVACIONES: COMPONENTES FUNDAMENTALES EN LA ELECCIÓN DEL PROYECTO VOCACIONAL

Moreno, J.E. y Migone de Faletty, R. (Comps.) (2015). *Claves para la evaluación y orientación vocacional. Valores, proyecto de vida y motivaciones*. Buenos Aires: Lugar.

Comentado por Marina Gonzalez y Luis Farfallini

Este libro describe a la Orientación Vocacional (OV) como un recurso diagnóstico o pronóstico, pero que a la vez implica ayudar a clarificar, mostrar y abrir caminos, descubrir la realidad vocacional de cada uno. De este modo es que se propone la OV como un proceso personalizado que permite disolver la confusión y ansiedad previa a una elección de carrera u ocupación. Por esta razón, a lo largo del libro se sostiene como fundamental abordar y explorar el sistema de creencias, valores, motivaciones y competencias de las personas, lo que contribuirá a comprender en qué campo ocupacional podría desenvolverse y lograr su plenitud. En este sentido se toman en cuenta las características de la personalidad, como componentes fundamentales, que permiten mostrarle al consultante los caminos posibles futuros.

Una de las mayores contribuciones de este trabajo es que aborda la OV desde una mirada integral de la persona, teniendo en cuenta las características de los jóvenes del siglo XXI y del contexto en el que vive, donde los valores, las creencias y las motivaciones cobran una gran relevancia en la elección y en la conformación del proyecto de vida.

La obra se estructura en tres grandes partes. La Parte I, bajo el título *Valores y proyecto de vida en la adolescencia*, incluye cuatro capítulos, dentro de los cuales, la atención está puesta sobre la utilidad y necesidad de pensar los proyectos de vida de los adolescentes en el ámbito socio-cultural donde se encuentran inmersos, siendo los valores la expresión de las necesidades humanas y motivadores de las conductas. Se abordan los valores desde una perspectiva psicológica y de las ciencias sociales y se citan investigaciones y estudios actuales que ilustran las afirmaciones teóricas. Se hace énfasis en considerar las características de una sociedad actual compleja y dinámica, donde resulta necesario ofrecer una excelente formación académica de base

y una capacitación especializada que les permita a los jóvenes, responder adecuadamente a los requerimientos de las nuevas demandas y tecnologías. Se considera la construcción del proyecto de vida como un proceso que dure toda la vida. En este punto, la OV se presenta como uno de los factores que pueden impulsar el óptimo aprovechamiento de recursos e impulsar a los jóvenes a que alcancen la mejor formación, educación, capacitación posible, permanente y recurrente. Se desarrollan conceptos claves del proceso de elección vocacional, que se deben considerar en toda OV: aptitudes, competencias, destrezas, habilidades, intereses y preferencias.

En la Parte II del libro, titulada *Motivaciones vocacionales y ocupacionales*, los dos primeros capítulos abordan la temática de las motivaciones, como componentes fundamentales en la toma de decisiones vocacionales. El último capítulo realiza un recorrido sobre las dimensiones que componen la definición de esas decisiones. Se desarrolla la idea de que los jóvenes buscan orientación hacia el futuro, alcanzar logros, crecer y autorealizarse impulsados por diferentes aspectos que al mismo tiempo los diferencian, como rasgos, temperamentos, valores, altruismo y ansiedad hacia el futuro.

La Parte III, titulada *Motivaciones vocacionales y ocupacionales. Evaluación para la orientación* está compuesta por 3 capítulos. Se ofrecen dos escalas de evaluación, de gran utilidad, para aplicar durante el proceso de OV. *El Cuestionario de Motivaciones Ocupacionales (CUMO)* se trata de un instrumento específico que evalúa las motivaciones ocupacionales. Se describen los datos de confiabilidad y validez de la versión castellana, se brindan instrucciones para la aplicación e interpretación y se ofrecen baremos argentinos. También se describe la adaptación y validación brasilera. Se exponen 12 casos en los que se administró el CUMO durante un proceso de OV, que son de gran utilidad pedagógica para comprender el potencial del cuestionario. *La Escala argentina de Valores Relativos al Trabajo (EVT-R)* se trata de la adaptación al castellano de la versión original de origen brasileño. La escala parte la concepción teórica que considera a los valores relativos al trabajo como guías de la vida laboral de las personas, que emergen del sistema personal de valores cuando se deben tomar decisiones en el ámbito laboral-ocupacional. Los autores consideran que la influencia de estos valores se produce durante toda la vida laboral. Ambos instrumentos son un gran aporte al ámbito de la OV y deben ser incluidos dentro del proceso de OV, con el objetivo de identificar los valores y las motivaciones de los jóvenes al momento de la elección de la carrera.

Finalmente, el libro incluye la Parte IV: el *Apéndice*. Donde se encuentran a disposición del lector los cuestionarios mencionados.

El libro realiza un recorrido teórico sobre las diversas conceptualizacio-

nes implicadas en la toma de decisiones vocacionales, así como también el aporte y adaptación de nuevos instrumentos de evaluación que pueden enriquecer la toma de decisiones en la elección del proyecto vocacional. Se debe destacar el esfuerzo por sintetizar y clarificar las conceptualizaciones teóricas que justifican el análisis integral que se propone, así como la inclusión de protocolos de los instrumentos descriptos y casos que ayudan a la comprensión del *Cuestionario de Motivaciones Ocupacionales (CUMO)*. Éste es sin duda un valor agregado y distintivo que ofrece esta obra, útil para todo profesional que trabaje en el ámbito de OV, en particular para aquellos que se desempeñan en la evaluación propiamente dicha o en la enseñanza de técnicas.