
Un alfabeto di 73 lettere

Strategie per la didattica linguistica

Paolo Torresan

Datos de la obra: Milano-Torino: Pearson Italia, 2022. 352 pp. ISBN: 9788893790956.

Reseñado por
María Emilia Pandolfi*
Instituto Superior del Profesorado «Dr. Joaquín V. González»
Universidad de Buenos Aires
Universidad del Salvador
Argentina

Nell'era della crisi dei metodi di insegnamento, il post-metodo, lungi da ogni possibile formula, nasce come un movimento che non rinnega l'eredità della stagione comunicativa ma ne allarga, invece, i confini in nuovi approcci flessibili e trasversali, i quali però non hanno avuto un riscontro del tutto originale nella prassi didattica.

In una prospettiva eclettica tra i metodi/approcci anteriori agli anni '90 e quelli del post-metodo, Paolo Torresan sottolinea, attraverso una documentata ricerca, l'importanza di una didattica strategica in cui acquista rilievo l'esperienza e la creatività dell'insegnante, il quale, sensibile al contesto, opera delle variazioni allo scopo di aumentare l'efficacia delle attività.

Le variazioni concernono la struttura di un'attività e hanno delle conseguenze sulla resa della stessa attività: non è la stessa cosa, infatti, svolgere un *role-play* in piedi o da seduti, oppure risolvere un esercizio grammaticale da soli o in compagnia di un compagno. In un senso tecnico, la struttura di un'attività può essere colta come un fascio, più o meno complesso, di componenti, a ciascuno di quali Torresan attribuisce, appunto, il termine «strategia». Più tecnicamente, «strategia didattica» – dice l'autore - «è un piano di azione che l'insegnante escogita per ottimizzare l'apprendimento», e può riguardare tanto i comportamenti dell'apprendente, quanto i comportamenti più legati alla condotta del docente. L'analisi delle strategie, condotta nel libro, ha lo scopo di consentire al docente di disporre di una mappa ricca e dettagliata, grazie alla quale è possibile progettare una lezione con maggiore consapevolezza, elaborando tecniche sottese a obiettivi chiari e predefiniti.

* Profesora Nacional de Italiano por el Instituto Superior del Profesorado «Joaquín V. González». Magíster en Didáctica de la Lengua y Cultura Italiana como Lengua Extranjera y Magíster en Formación de Formadores por la Universidad de Venecia. Investigadora de la Escuela de Lenguas Modernas de la Universidad del Salvador. Correo electrónico: mariaemiliapandolfi@gmail.com

Ideas, IX, 9 (2023), pp. 1-2

© Universidad del Salvador. Escuela de Lenguas Modernas. Instituto de Investigación en Lenguas Modernas. ISSN 2469-0899

All'interno di una progettazione di questo tipo, la creatività, l'intuizione, l'osservazione, l'improvvisazione, alla pari della ricerca e la riflessione metadidattica, trovano il giusto equilibrio nelle mani dell'insegnante strategico.

Così come le lettere dell'alfabeto possono combinarsi in innumerevoli parole, le 73 strategie didattiche proposte dall'autore possono conformare molteplici e originali proposte didattiche che coinvolgono diverse dimensioni cognitive, metacognitive, comunicative, interattive. Ogni gruppo di strategie è corredato da letture consigliate.

Il volume si chiude con un utile glossario dei termini specifici.