

**LA INCORPORACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL MODIFICA
LA DINÁMICA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
(PRESENCIAL-VIRTUAL) DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES
Y LA COMPETENCIA MORAL. ¿NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO EN
EDUCACIÓN SUPERIOR?**

*THE INCORPORATION OF DIGITAL COMPETENCE MODIFIES THE DYNAMICS OF THE TEACHING-
LEARNING PROCESS (FACE-TO-FACE-VIRTUAL) OF SOCIO-EMOTIONAL COMPETENCES AND MORAL
COMPETENCE. NEW EDUCATIONAL PARADIGM IN HIGHER EDUCATION?*

Investigadores USAL:

Otero, Susana (susana.otero@usal.edu.ar); Crowe, María Elisa Ermelinda; Martinoia, Paula Elena;
Sartuqui, Agustín Daniel

Alumno USAL:

Obiglio, Nicolás

Palabras clave: competencia-digital, enseñanza-aprendizaje, presencial-virtual, utilización de las TIC, educación superior

Keywords: *competence-digital, teaching-learning, face-to-face-virtual, use of ICT, higher education*

Resumen

En *Marco de las competencias de docentes en materia de tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)*” (UNESCO, 2019) y en la Agenda 2030 de la UNESCO, con respecto a la formación educativa para toda la vida y el aprendizaje continuo, se señala que las condiciones del entorno social han cambiado especialmente en lo educativo y en lo laboral. En este contexto, se presenta el actual proyecto cuyo objetivo es registrar el efecto del uso de las TIC (Romani, 2009) en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior para la adquisición y desarrollo de la competencia digital (CD) en docentes y estudiantes de la carrera de Psicología de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Universidad del Salvador (2023-2024). El marco teórico: aportes teóricos del giro lingüístico (Husserl, 1954; Heidegger, 1971; Waldenfels, 1997; Cfr. Otero, Moreno *et al.*, 2017); y aporte de las neurociencias (Damasio, 1999, 2005). En lo pedagógico-didáctico, el aporte de la *Ratio Studiorum* (1992, p. 141 y ss.), las teorías psicopedagógicas actuales mediadas por las TIC y la investigación acción (Sandín Esteban, 2003). Se trata de un estudio exploratorio, descriptivo-interpretativo, comparativo de diseño fenomenológico hermenéutico. El instrumento: entrevista estructurada, administrada a dos muestras: 1) muestra 1: docentes y estudiantes de 4.º año de Deontología de la carrera de Psicología de la Universidad del Salvador, que usan las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en 2023, y 2) muestra 2: docentes y estudiantes de 4.º año de la carrera de Psicología de la Universidad del Salvador que no usan las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en 2023. Se espera el registro del efecto que

tiene el uso de las TIC en educación superior y las modificaciones o no de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. La valoración o no de la incorporación de la alfabetización digital en el proceso de enseñanza de docentes y la evaluación de aprendizaje en estudiantes. Preguntas: ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas más adecuadas para utilizar? ¿Cuáles son las metodologías más apropiadas en la educación superior? ¿Qué efecto tiene la utilización de las TIC en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Qué implica la expresión “nuevo paradigma educativo en educación superior”?

Abstract

In the ICT Competency Framework for Teachers (UNESCO, 2019) and in UNESCO'S 2030 Agenda, with respect to educational training for life and development sustainability, points out that the conditions of the social environment have changed especially in education and work. In this context, the following project is presented whose objective is to record the effect of the use of ICT (Romani, 2009) in the dynamics of the teaching-learning process of higher education for the acquisition and development of digital competence (DC) in teachers and students of the Psychology undergraduate degree programme at the Faculty of Psychology and Psychopedagogy, Universidad del Salvador (2023-2024). The theoretical framework contemplates the theoretical contributions of the linguistic turn (Husserl, 1954; Heidegger, 1971; Waldenfels, 1997; Cfr: Otero, Moreno et al., 2017), and the contribution of neurosciences (Damasio, 1999, 2005). In the pedagogical-didactic aspect, the contribution of the Ratio Studiorum (1992:141ss), the current psychopedagogical theories mediated by ICT and action research (Sandín Esteban, M^a Paz, 2003). This is an exploratory, descriptive-interpretative, comparative study of hermeneutical phenomenological design. The instrument to be used is the structured interview, administered to two samples: 1) sample 1: 4th year teachers and students of Ethics of the Psychology undergraduate degree programme at Universidad del Salvador, who use ICT in the teaching-learning process in 2023, and, 2) sample 2: 4th year teachers and students of the Psychology undergraduate degree programme at Universidad del Salvador who do not use ICT in the teaching-learning process in 2023. As a result, it is expected the registration of the effect of the use of ICT in higher education and the modifications or not of the dynamics of the teaching-learning process. The assessment or not of the incorporation of digital literacy in the teaching process, and assessment of student learning. Questions: What are the most appropriate technological tools to use? What are the most appropriate methodologies in higher education? What effect does the use of ICT have on the teaching-learning process? What does the expression 'new educational paradigm in higher education' imply?