

UN LARGO Y DURO CAMINO DE RETORNO A CASA: QUÉ ASPECTOS LIMITAN LA RETENCIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD PLENA

A LONG AND HARD ROAD BACK HOME: WHAT ASPECTS LIMIT THE RETENTION OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE RETURN TO FULL ATTENDANCE

Investigadores USAL:

Temporelli, Walter Gustavo (walter.temporelli@usal.edu.ar); Musante, Juan Manuel

Investigadoras Externas:

Bossolasco, María Luisa; Tusa Jumbo, Fernanda Esperanza

Graduadas USAL:

Orsi, Lucía Estefanía; Urbistondo, María Fernanda

Palabras clave: presencialidad, pandemia, educación a distancia, retención, retorno

Keywords: *presence, pandemic, distance education, retention, return*

Resumen

Si difícil fue para el proceso educativo el período de aislamiento preventivo obligatorio, no está resultando más sencillo el proceso de retorno a las aulas en todos los niveles. En efecto, existen una multiplicidad de factores que inciden en el retorno armónico a la presencialidad por parte de los estudiantes universitarios, que van desde lo emocional, pasando por lo económico, lo familiar y lo ambiental hasta lo laboral, que impactan en este proceso inédito (Álvarez Marinelli y otros, 2020). En paralelo, se observan algunas estrategias —a veces descoordinadas por parte de instituciones educativas— tendientes a lograr una vuelta adecuada a las aulas, que puedan reducir al mínimo la deserción estudiantil universitaria. Las proyecciones del Ministerio de Educación no son optimistas, dado que se anticipa un número importante de estudiantes que abandonará el sistema escolar llegando a una deserción significativa en términos globales. En el comienzo del confinamiento fruto de la pandemia, y cuando no se sospechaba su alcance cronológico, la CEPAL-UNESCO (2020) advertía que debían establecerse pautas claras para el retorno a clases, dependiendo en gran medida de los criterios y enfoques para la toma de decisiones respecto a los aprendizajes prioritarios, a la forma de realizar ajustes institucionales, de la selección de contenidos significativos, y la pertinencia de lo que se trabajara en clases. Por otro lado, las instituciones y sus distintos actores deben adaptarse y flexibilizarse debidamente a las condiciones ambientales y los contextos próximos del estudiante. Dada la importancia de lo que planteamos anteriormente, nos proponemos describir y relacionar las situaciones que viven los estudiantes universitarios, durante el regreso paulatino a la presencialidad, vinculando distintos factores fundamentales como son las situaciones de índole individual, familiar,

emocional, y el acceso al mercado laboral entre otras cuestiones. Además, nos interesa conocer la percepción que los estudiantes tienen acerca de este proceso, y las políticas educativo-institucionales implantadas tendientes a armonizar este proceso. Objetivo general: analizar los efectos de la pandemia en el retorno a la presencialidad, por parte de estudiantes universitarios. Objetivos particulares: 1) Evaluar los niveles de deserción y dilación en los estudios de alumnos universitarios a raíz del aislamiento preventivo obligatorio; 2) Identificar cambios en los estilos cognitivos por parte de los estudiantes universitarios, en el retorno a la presencialidad; 3) Identificar estrategias institucionales destinadas a armonizar el retorno a las aulas; 4) Observar las relaciones significativas entre el confinamiento y la deserción de estudiantes universitarios; 5) Verificar la vinculación entre los estudiantes que desertaron y su inclusión en el mercado laboral.

Abstract

If the mandatory preventive isolation period was difficult for the educational process, the process of returning to the classroom at all levels is not proving to be any easier. Indeed, there are a multiplicity of factors that affect the harmonious return to attendance by university students, ranging from emotional, economic, familial, and environmental aspects to work-related ones, which impact on this unprecedented process (Álvarez Marinelli and others, 2020). In parallel, some strategies are observed —sometimes uncoordinated by educational institutions— tending to achieve an adequate return to the classroom, which can reduce university student dropout to a minimum. The projections of the Ministry of Education are not optimistic, given that a significant number of students are expected to drop out of the school system, reaching a significant dropout rate in global terms. At the beginning of the confinement resulting from the pandemic, and when its chronological scope was not suspected, ECLAC-UNESCO (2020) warned that clear guidelines should be established for returning to classes, depending largely on the criteria and approaches for making decisions regarding priority learning, how to make institutional adjustments, the selection of significant content, and the relevance of what is worked on in class. On the other hand, the institutions and their different actors must adapt and become flexible due to the environmental conditions and the contexts close to the student. Given the importance of what we stated above, we intend to describe and relate the situations experienced by university students, during the gradual return to attendance, linking different fundamental factors such as situations of an individual, family, emotional nature, and access to the labor market, among other issues. In addition, we are interested in knowing the perception that students have about this process, and the educational-institutional policies implemented to harmonize this process. General purpose: to analyze the effects of the pandemic on the return to attendance, by university students. Particular objectives: 1) to evaluate the levels of desertion and procrastination in the studies of university students as a result of mandatory preventive isolation, 2) to identify changes in cognitive styles by university students, in the return to attendance, 3) to identify institutional strategies aimed at harmonizing the return to the classroom, 4) to observe the significant relationships between confinement and the dropout of university students, 5) to verify the link between students who dropped out and their inclusion in the labor market.