

LA CONCEPCIÓN DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS Y SU RELACIÓN CON LA INCLUSIÓN O EXCLUSIÓN EDUCATIVA

*EVALUATION OF LEARNING FROM THE CONCEPTION OF UNIVERSITY TEACHERS AND ITS
RELATIONSHIP WITH EDUCATIONAL INCLUSION OR EXCLUSION PROCESSES*

Investigadoras USAL:

Sánchez, María Laura (ml.sanchez@usal.edu.ar); Grosso, Leticia Beatriz; Lancestremere, Sandra;
Soto, María Raquel

Alumnas USAL:

Dávalos, Adriana Lorena; Garro Cirigliano, Agustina Belén

Palabras clave: concepción de evaluación de aprendizajes, prácticas evaluativas en nivel superior, procesos de inclusión/exclusión educativa, nivel superior de educación

Keywords: *conception of evaluation of learning, evaluating practices, educational inclusion/exclusion processes, higher education*

Resumen

El Proyecto se propone reflexionar sobre la evaluación de los aprendizajes desde la concepción que los docentes tienen sobre este proceso pedagógico-didáctico. Se partirá desde qué entienden por evaluar, hasta el impacto de esas prácticas evaluadoras sobre los procesos de inclusión o exclusión educativa. Muchos son los autores que plantean que evaluar no es juzgar, sino acompañar un proceso que involucra necesaria y estratégicamente la intervención pedagógica: planificar, redefinir estrategias y posturas, reorganizar el ambiente y los climas de aprendizaje entre otras acciones. Ciertamente, no se trata de un proceso simple, sino de un abordaje holístico propio de la complejidad del hecho educativo. Sin la acción pedagógica integral, no se logra completar el ciclo de evaluación en su concepción de continuidad, de acción-reflexión-acción y de habilitación de los estudiantes en su trayectoria de inclusión socioeducativa. Esta mirada alerta sobre el hecho de que hablar de evaluación no refiere solo a los instrumentos que se utilizan, transformándose en una tarea burocrática y formal de las instituciones educativas al cierre de los ciclos lectivos. El acto evaluador está permeado por interpretaciones adultas a partir de sus experiencias de vida y de sus concepciones. En muchas ocasiones, las imágenes que construyen sobre el desempeño de los alumnos/as se presentan un tanto idealizadas (o desidealizadas) y no se corresponden con los estudiantes y sus desempeños. Evaluar no se agota en un diagnóstico de capacidades; parte de la mirada atenta, estudiosa, reflexiva, sensible y confiada del docente en las posibilidades de los estudiantes; una mirada que no se posa en los alumnos/as como individuos, sino sobre ellos/as situados en el contexto socioeducativo con todas las variables que ello implica. Tampoco se trata de juicios estáticos que relatan lo que el alumno/a es o deja de ser en determinado recorte temporal, ya que necesariamente

hablamos de transformaciones y superaciones intrínsecas a todo proceso. Resulta de interés, entonces, investigar si la evaluación de los aprendizajes tiende a crear jerarquías que informan más sobre la posición de un estudiante en un grupo y acerca de la distancia que se observa respecto de una supuesta norma de excelencia, o si da testimonio sobre sus trayectorias integrales a la vez de permitir a los docentes reflexionar sobre el impacto inclusivo o excluyente de sus prácticas evaluativas.

Abstract

The Project aims to analyse evaluation of learning from the conception that teachers have about this pedagogical-didactic process. The starting point will be the professor's understanding of evaluation of learning, to the impact of these evaluative practices on the processes of educational inclusion or exclusion. Many authors state that evaluating is not judging but accompanying a process that necessarily and strategically involves pedagogical intervention: planning, redefining strategies and postures, reorganizing the environment and learning climates, among other actions. Certainly, it is not a simple process; but rather a holistic approach proper to the complexity of the educational fact. Without integral pedagogical action, it is not possible to complete the evaluation cycle in its conception of continuity, of action-reflection-action and empowerment of students in their trajectory of socio-educational inclusion. This warns about the fact that talking about evaluation does not refer only to the instruments that are used, becoming a bureaucratic and formal task of educational institutions at the end of academic years. The evaluative act is permeated by adult interpretations based on their life experiences and their conceptions. On many occasions, the images they build about the performance of students are somewhat idealized (or de-idealized) and do not correspond to the students and their performance. Evaluating does not end with a diagnosis of capabilities; part of the attentive, studious, reflective, sensitive and confident look of the teacher in the possibilities of the students; a look that does not rest on the students as individuals, but on them situated in the socio-educational context with all the variables that this implies. Neither is it about static judgments that describe what the student is or ceases to be in a certain time frame, since we necessarily speak of transformations and overcomings intrinsic to any process. It is of interest, then, to investigate whether the evaluation of learning tends to create hierarchies that provide more information about the position of a student in a group and about the distance that is observed with respect to a supposed standard of excellence, or if it testifies about their integral trajectories while allowing teachers to reflect on the inclusive or exclusive impact of their assessment practices.