

CONTEXTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR LAS TIC. UN ESTUDIO SOBRE AUTOEFICACIA, AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

EDUCATIONAL CONTEXTS MEDIATED BY ICTS. A STUDY ON SELF-EFFICACY, SELF-REGULATED LEARNING AND ACADEMIC PROCRASTINATION IN UNIVERSITY STUDENTS

Investigadores USAL:

Pereyra Girardi, Carolina Iris (carolina.pereyra@usal.edu.ar); Mur, Julián Andrés; Nonino, Sandra Nora; Núñez, María Eugenia

Alumnos USAL:

Moiseeff, Fernanda; Ledesma Milessi, Tomás

Palabras clave: TIC, autorregulación para el aprendizaje, estudiantes universitarios

Keywords: *ICT, self-regulated learning, university students*

Resumen

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han impulsado el advenimiento de una de las transformaciones más profundas en la humanidad, en tanto que la pandemia ha introducido cambios vertiginosos en la esfera educativa a nivel mundial. En un contexto donde el ámbito educativo se enfrentaba a transformaciones por la incorporación de TIC, la pandemia precipitó sin una planificación pedagógica adecuada migrar todos los contenidos a entornos virtuales (Feldman, 2020). Actualmente, la mayoría de los aprendizajes se encuentran mediatizados por tecnología, lo que hace surgir nuevos interrogantes sobre cómo favorecer ciertas habilidades en los estudiantes (Lion, 2020). En este marco, diversas variables psicosociales adquieren mayor importancia en contextos académicos, tales como: 1) Autorregulación del Aprendizaje, definida como un proceso autodirigido en el que se transforman las habilidades mentales en habilidades académicas orientadas a la consecución de metas; 2) Autoeficacia General, definida como las creencias que tiene un individuo acerca de su propia capacidad para manejar las demandas del entorno; 3) Autoeficacia Específica para el Afrontamiento del Estrés, definida como el conjunto de creencias en los recursos personales para manejar situaciones demandantes y estresantes de una forma eficaz y competente; y 4) Procrastinación Académica, definida como la ausencia de autorregulación, específicamente la tendencia de los estudiantes a evitar actividades que podrían estar bajo su control. Por todo lo expuesto, este trabajo tiene por objetivos indagar las variables previamente definidas en un grupo de estudiantes universitarios, y describir un perfil tecnológico sobre el uso de TIC para el aprendizaje. Es un estudio no experimental, de tipo descriptivo-correlacional de corte transversal. La muestra se conformará por 300 estudiantes regulares de las carreras de Psicología y Psicopedagogía en la sede centro de la Universidad del Salvador situada en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La importancia del presente trabajo radica principal-

mente en el análisis de prácticas, usos, actividades, preferencias y divergencias de los alumnos que cursan sus materias en entornos virtuales. Asimismo, resulta de interés la exploración de variables psicosociales en escenarios educativos mediados por tecnologías para poder planificar estrategias que fomenten la participación activa y constructiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y las estudiantes del nivel universitario.

Abstract

Information and communication technologies (ICTs) have fostered the emergence of one of the most profound transformations in humanity, while the pandemic has introduced dramatic changes in the global educational context. In a scenario where education was facing transformations as a result of the inclusion of ICTs, the pandemic hastened the change of all educational content to virtual environments without proper pedagogical planning (Feldman, 2020). Currently, most learning processes are mediated by technology, which raises new questions on how to promote the development of certain skills in students (Lion, 2020). Within this framework, various psychosocial variables acquire greater importance in academic contexts, such as: 1) Self-regulated Learning, defined as a self-directed process through which mental abilities are transformed into academic abilities oriented to the achievement of goals; 2) General Self-Efficacy, defined as the beliefs a person has about their own capacity to handle the demands of the environment; 3) Specific Self-Efficacy to cope with Stress, defined as the set of beliefs in the personal resources to handle demanding and stressful situations in an efficient and competent way; and 4) Academic Procrastination, defined as the absence of self-regulation, specifically in relation to the tendency of students to avoid activities that could be under their control. In virtue of all of the above, this study aims to investigate the aforementioned variables in a group of university students, and describe a technological profile on the use of ICTs for learning. It is a non-experimental, descriptive-correlational, cross-sectional study. The sample will consist of 300 psychology and psychopedagogy students from the downtown branch of Universidad del Salvador located in the Ciudad Autónoma de Buenos Aires. The importance of this investigation lies in the analysis of practices, uses, activities, preferences and differences of the students who attend their courses in virtual environments. Likewise, the exploration of psychosocial variables in educational contexts mediated by technologies is a matter of interest in order to develop strategies that promote active and constructive participation in the learning process of university students.