

**ESTUDIO SOBRE EL IMPACTO DE LAS TUTORÍAS EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE ALUMNOS INGRESANTES A LA CARRERA DE VETERINARIA
PILAR DE LA UNIVERSIDAD DEL SALVADOR (USAL)**

*STUDY OF TUTORING IMPACT ON ACADEMIC PERFORMANCE OF FIRST YEAR VET
STUDENTS IN PILAR IN UNIVERSIDAD DEL SALVADOR (USAL)*

Investigadores USAL:

Achi, María Verónica (mveronica.achi@usal.edu.ar); Grimoldi, Fabián; Ferretti, Eugenia;
Podetti, María Victoria; Vega, Sabrina

Palabras clave: tutoría, primer año, veterinaria

Keywords: *tutoring, first-year students, veterinary*

Resumen

El sistema tutorial constituye una modalidad de trabajo frecuentemente adoptada por las instituciones de nivel superior, tendiente a fortalecer la autonomía del estudiante en el desarrollo de su proceso de formación. Consiste básicamente en la atención individual y/o grupal de los estudiantes en forma periódica y sistemática con el objetivo de orientar su trayectoria académica. En este sentido, las tutorías han demostrado ser una estrategia efectiva para evitar el mal desempeño académico y facilitar la finalización de los estudios (Guerra *et al.*, 2017). Álvarez González (2008), revisando los trabajos de diversos autores, define la tutoría académica o de titulación como “un proceso de acompañamiento de tipo personal y grupal, dirigido al desarrollo académico del estudiante, concretamente a sus procesos de aprendizaje para la mejora de su rendimiento y de su proyecto personal”. La carrera de Veterinaria de la Universidad del Salvador (USAL) implementó en el año 2015 un programa de tutorías para sus alumnos de primer año con la finalidad de resolver problemas relacionados con la reprobación y el retraso académico, y, en general, para enfrentar la baja eficiencia terminal. Este proyecto busca evaluar el impacto que poseen las tutorías sobre el desempeño académico en los alumnos ingresantes a la carrera de Veterinaria de la Delegación Pilar, USAL. Para ello, se analizarán los datos de los estudiantes de primer año que cursaron durante los años 2013-2014 (previo a la implementación de las tutorías) y aquellos que cursen en los años 2021-2022 (que recibirán tutoría). Se propone relevar datos de carácter demográfico, como el género, la edad, la ubicación de la residencia de los alumnos, el trabajo durante los estudios; asimismo, datos relacionados con su desempeño académico, como el promedio de notas obtenido en los estudios de nivel medio, los resultados del curso de ingreso a la carrera, el número de alumnos que debieron recurrar las asignaturas de primer año, el número de alumnos que abandonaron los estudios en primer año (y el motivo de dicho abandono en los casos que se disponga de la información) y la cantidad de instancias de examen final hasta la aprobación de la asignatura. (García *et al.*, 2012).

Abstract

The tutoring system is a working modality frequently acquired by higher-level institutions, aimed at strengthening the autonomy of the students in the development of their training process. It basically consists on the individual and group attention in a periodic and systematic way, aiming at guiding their academic studies. In this sense, tutoring has proven to be an effective strategy to avoid poor academic performance and facilitate completion of studies (Guerra et al. 2017). Álvarez González (2008) reviewed the works of various authors and defined academic or degree tutoring as “a process of personal and group support, aimed at the students’ academic development, specifically their learning processes to improve their performance and personal projects”. Since 2015, the Universidad del Salvador (USAL) Veterinary School has implemented a tutoring program for first-year students in order to solve problems related to academic failure and delay, and to face low terminal efficiency overall. This project seeks to evaluate the impact that tutoring has on academic performance on new students of the Veterinary Course of Studies from the Pilar Delegation, USAL. To accomplish that, data collected from first-year students that attended classes during 2013-2014 (prior to the implementation of tutoring) and also those from 2021-2022 (who will receive tutoring) will be analyzed. The following demographic data will be taken into consideration: gender, age, students’ domicile, work during studies; and data related to their academic performance, such as the grades obtained in intermediate level studies, the results of the university’s admission exam, the number of students who had to re-attend first-year subjects, the number of students who dropped out studies during the first year (and the reason for such dropout, provided such information is available) and the number of instances of final exam until the passing of the subject. (García et al., 2012).