

## FORMACIÓN DE CLASES DE EQUIVALENCIA CON ESTÍMULOS SIGNIFICATIVOS: SU RELACIÓN CON EL CUESTIONARIO DE FLEXIBILIDAD COGNITIVA

*FORMATION OF EQUIVALENCE CLASSES WITH SIGNIFICANT STIMULI: ITS RELATIONSHIP WITH THE COGNITIVE FLEXIBILITY QUESTIONNAIRE*

Investigadores USAL:  
Arismendi, Mariana Inés (mariarismendi@yahoo.com.ar); Fraser, Samanta;  
Mazzei, Nicolás Jonatan

**Palabras clave:** clases de equivalencia, flexibilidad, conducta relacional

**Keywords:** *equivalence classes, flexibility, relational behavior*

### Resumen

La flexibilidad para responder relacionalmente es lo que apunta a las habilidades tales como la creatividad, la resolución de problemas y la inteligencia en general (e. g., Healy, Barnes-Holmes, & Smeets, 2000). Los seres humanos establecemos flexiblemente relaciones creativas y novedosas entre contenidos previamente aprendidos. El paradigma de formación de clases de equivalencia de estímulos — CEE— (Sidman & Tailby, 1982) constituye una de las líneas de investigación más fructíferas acerca de este tipo de conducta relacional. Este permite estudiar cómo las personas incluyen determinados elementos en CEE sin que hayan atravesado un entrenamiento explícito para hacerlo. Uno de los aspectos más estudiados dentro de esta línea de investigación se refiere a los factores que facilitan o dificultan la flexibilidad con la que las personas incluyen estímulos en CEE. Con relación a esto, la mayor parte de los estudios realizados abordan la formación de CEE entre estímulos arbitrarios, debido a la utilidad de este paradigma como modelo de significado referencial y de formación de conceptos. Sin embargo, existe evidencia de que el aprendizaje verbal previo puede afectar la inclusión de estímulos con carga semántica en CEE. En nuestro país no existe ningún estudio que haya abordado el papel de estímulos con significado previo de diverso tipo en relación con su inclusión con otros estímulos dentro de una misma clase. Asimismo, para estudiar más profundamente la relación entre la flexibilidad y la formación de CEE, se hace necesario contar con instrumentos que permitan una evaluación exhaustiva y precisa de la flexibilidad cognitiva, y de esa manera poder dar cuenta de posibles relaciones entre los desempeños en ambos tipos de conductas. Si bien existen diversos instrumentos que permiten realizar evaluaciones de la flexibilidad cognitiva, ninguno ha demostrado tener la suficiente precisión y amplitud como para evaluar los aspectos más destacados de esta habilidad. El presente proyecto propone los siguientes objetivos: 1) Evaluar el impacto del aprendizaje previo sobre la posibilidad de formar clases de equivalencia de estímulos. 2) Efectuar la construcción y validación del Cuestionario de Flexibilidad Cognitiva para una muestra de la Ciudad Autónoma

de Buenos Aires, considerando sus aspectos lingüísticos, conceptuales y métricos. 3) Analizar las posibles asociaciones entre la flexibilidad cognitiva y la formación de CEE, tanto con estímulos arbitrarios como significativos.

**Abstract:**

*The flexibility to respond relationally is what underpins skills such as creativity, problem-solving, and general intelligence (e.g., Healy, Barnes-Holmes, & Smeets, 2000). Human beings flexibly establish creative and innovative relationships between previously learned content. The paradigm of Stimulus Equivalence Class formation -SEC- (Sidman & Tailby, 1982) constitutes one of the most fruitful lines of research on this type of relational behavior. It allows us to study how people include certain elements in CEE without having undergone explicit training to do so. One of the most studied aspects within this line of research refers to the factors that facilitate or hinder the flexibility with which people include stimuli in CEE. Concerning this, most of the studies carried out address the formation of CEE between arbitrary stimuli, due to the usefulness of this paradigm as a model of referential meaning and concept formation. However, there is evidence that prior verbal learning can affect the inclusion of stimuli with semantic load in CEE. In our country, no study has addressed the role of stimuli with the previous meaning of different types about their inclusion with other stimuli within the same class. Likewise, to study more deeply the relationship between flexibility and the formation of CEE, it is necessary to have instruments that allow an exhaustive and precise evaluation of cognitive flexibility, and thus be able to account for possible relationships between the performances in both types of behaviors. Although various instruments allow evaluations of cognitive flexibility, none are sufficiently precise and comprehensive to evaluate the most important aspects of this ability. This project proposes the following objectives: 1) To evaluate the impact of previous learning on the possibility of forming stimulus equivalence classes. 2) To carry out the construction and validation of the Cognitive Flexibility Questionnaire for a sample of the Autonomous City of Buenos Aires, considering its linguistic, conceptual, and metric aspects. 3) To analyze the possible associations between Cognitive Flexibility and the formation of CEE, both with arbitrary and significant stimuli.*