

EL MÉTODO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y MORALES EN EL ENTORNO VIRTUAL. NUEVO USO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN SUPERIOR

THE TEACHING-LEARNING METHOD OF SOCIAL EMOTIONAL AND MORAL COMPETENCES IN THE VIRTUAL ENVIRONMENT. NEW USE OF ICT IN HIGHER EDUCATION

Investigadores USAL:

Otero, Susana (susana.otero@usal.edu.ar); Sartuqui, Agustín Daniel;
Crowe, María Elisa Ermelinda

Palabras clave: enseñanza-aprendizaje, competencia socioemocional-moral, vínculo-empatía-entorno-virtual

Keywords: *teaching-learning, socio-emotional-moral competence, link-empathy-virtual-environment*

Resumen

El método propuesto responde a un modelo educativo dirigido al ámbito intersubjetivo de la educación presencial. En virtud de una experiencia abrupta e innovadora se propone la implementación del método de enseñanza-aprendizaje de competencias socioemocionales y morales en un espacio-entorno educativo presencial virtual sincrónico. Esto nos permite cuestionarnos por el sentido e implementación de la educación en ámbitos virtuales para llegar a ser una relación de enseñanza-aprendizaje eficaz. La propuesta orientada hacia la génesis fenomenológica de la conciencia afectiva-anímica no reniega de la razón y el lenguaje, sino que destaca el rol de las emociones y la función de la lógica espacial simultánea de lo inmediato revelada, en el uso de la imagen, como punto de partida central en todo proceso dialéctico de enseñanza-aprendizaje. Esto sumado al aporte de las neurociencias, al descubrir las bases cerebrales de las emociones, y al cuestionamiento de A. Cortina a la ética del discurso como marco adecuado de la neuroética (Cortina, 2013, p.143) conduce a subrayar la necesaria complementación de emoción-razón en el método de enseñanza-aprendizaje de las competencias socioemocionales y morales. Se cuestiona desde el espacio-entorno virtual: ¿Cómo se presenta el vínculo afectivo-emotivo necesario entre los involucrados, en la educación? ¿Qué aspectos permiten motivar el autoconocimiento y el autoaprendizaje cognitivo-moral? ¿Qué elementos posibilitan motivar la empatía (no solo en su aspecto racional-cognitivo, sino también afectivo-emocional en tanto compasión), el reconocimiento del otro y el aprendizaje colaborativo? ¿Cómo se muestra la construcción del conocimiento intrapersonal e interpersonal en un espacio-entorno virtual? El método se ve interpelado para ofrecer nuevas respuestas, en virtud de las últimas investigaciones, y de la experiencia innovadora en la práctica educativa superior por aislamiento físico necesario como medio de prevención de COVID-19. En este contexto, se propone la incorporación al entorno virtual

de la enseñanza-aprendizaje de las competencias socioemocionales y morales en educación superior. El estudio está orientado hacia alumnos y docentes de nivel superior que han participado del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la utilización de las TIC, durante el período de cuarentena por COVID-19 en el año 2020.

Abstract:

The proposed method responds to an educational model aimed at the intersubjective field of face-to-face education. By virtue of an abrupt and innovative experience, the implementation of the teaching-learning method of socio-emotional and moral competences is proposed in a synchronous virtual face-to-face educational space-environment. This allows us to question the meaning and implementation of education in virtual settings to become an effective teaching-learning relationship. The proposal oriented towards the phenomenological genesis of affective-emotional consciousness does not deny reason and language, but rather highlights the role of emotions and the role of simultaneous spatial logic of what is immediately revealed, in the use of image, as a central starting point, in any dialectical teaching-learning process. This together with the contribution of the neurosciences, when discovering the cerebral bases of emotions and A. Cortina's questioning of the ethics of discourse as an appropriate framework of neuroethics (Cortina, 2013: 143), leads to underline the necessary complementation of emotion-reason, in the teaching-learning method of socio-emotional and moral competences. The question asked from the virtual space-environment is: How is the necessary affective-emotional link between those involved in education presented? What aspects allow motivating self-knowledge and cognitive-moral self-learning? What elements make it possible to motivate empathy (not only in its rational-cognitive aspect, but also affective-emotional as a compassion), the recognition of the other and collaborative learning? How is the construction of intrapersonal and interpersonal knowledge shown in a virtual space-environment? In this sense, the method is challenged to offer new answers, by virtue of the results of the latest research, and the innovative experience that arises from higher educational practice due to the physical isolation necessary as a means of preventing COVID-19. In the context of this translation into a synchronous virtual face-to-face space-environment, the incorporation into the virtual environment of teaching-learning of social-emotional and moral competences in higher education is proposed. Specifically, this study is aimed at higher-level students and teachers who have participated in the teaching-learning process, through the use of ICT, during the quarantine period for COVID-19 in 2020.