

CAPACIDAD DE MENTALIZACIÓN Y SOLEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL SALVADOR (USAL) DURANTE Y DESPUÉS DE LA CUARENTENA POR COVID-19

MENTALIZATION CAPACITY AND LONELINESS IN PSYCHOLOGY STUDENTS OF THE UNIVERSIDAD DEL SALVADOR (USAL) DURING AND AFTER THE COVID-19 LOCKDOWN

Investigadores USAL:

Rodriguez Quiroga De Pereira, Andrea (andrearodriguezquiroga@gmail.com);
Aufenacker, Saskia Ivana; Bongiardino, Laura; Crawley, Alan

Alumnas practicantes USAL:

Bailón García, Marisol; Alarcón, Vanesa;

Investigadora externa:

Botero Rojas, María Camila

Palabras clave: estudiantes de psicología, mentalización, soledad y COVID-19

Keywords: *psychology students, mentalization, loneliness and COVID-19*

Resumen

Argentina es uno de los países con más psicólogos, se estima que tiene más de 98 000 psicólogos trabajando activamente, y la gran mayoría de ellos en el ámbito de atención clínica. Considerando que nuestro título es habilitante, la educación y capacitación de los terapeutas sigue siendo un desafío que requiere de un debate y reflexión colectiva (Fierro, Álvarez & Manzo, 2018). Algunos estudios actuales (Freda, Esposito & Quaranta, 2015; Goodman, 2013) sugieren que la competencia clínica de la mentalización es necesaria para la formación de estudiantes de los últimos años o terapeutas novatos, capacidad que implica la posibilidad de tener un pensamiento reflexivo sobre las emociones que surgen en las relaciones. La capacidad del terapeuta para ser consciente de sus propios estados mentales y los de su paciente es considerada una base importante para las técnicas terapéuticas y para la eficacia clínica (Ensink *et al.*, 2013). Para fomentar la mentalización del paciente, el terapeuta debe tener buena capacidad de mentalización (Allen, 2003). En este sentido, surge el interrogante ¿qué características tienen las habilidades de mentalización de los estudiantes de Psicología de la Universidad del Salvador? ¿Aumenta o se modifica conforme avanzan en la cursada de la carrera? ¿Son diferentes según el año de cursada en el que se encuentren (1º, 3º, 5º)? ¿Pueden verse afectadas por la situación actual de pandemia? A nivel local existe un único antecedente que investigó la capacidad de mentalización en estudiantes universitarios de Psicología de la Universidad Católica Argentina. El

estudio demostró diferencias significativas según el grado de avance de la carrera, únicamente en dos dimensiones de la mentalización, la equivalencia psíquica y la regulación del afecto. Es decir, que a mayor grado de avance en la carrera se observarían mejores niveles de mentalización únicamente en dos de las siete dimensiones evaluadas de la mentalización (Rodríguez Quiroga *et al.*, s. f.). Se decidió realizar una nueva investigación, en población de estudiantes de Psicología de la Universidad del Salvador. Dada la situación actual de pandemia, se consideró importante poder evaluar a un grupo de estudiantes de 1º, 3º y 5º año durante la cuarentena, y a otro grupo de estudiantes cuando se finalice, considerando que esta podría afectar los niveles de mentalización. Estos nuevos datos nos permitirán avanzar en el conocimiento de la mentalización y crear a futuro talleres de entrenamiento.

Abstract

Argentina is one of the countries with one of the highest rates of psychologists. It is estimated that currently there are over 98,000 psychologists actively working, and the vast majority of them are in the field of clinical psychology. Considering that our degree allows us to treat patients, the education and training of therapists continues to be a challenge that requires a collective debate and consideration (Fierro, Álvarez & Manzo, 2018). Some current studies (Freda, Esposito & Quaranta, 2015; Goodman, 2013) suggest that clinical competency of mentalization is necessary for the training of last-year students or inexperienced therapists. Mentalization is a capacity that implies the possibility of reflective thinking about the emotions that arise in relationships. The ability of the therapist to become aware of their own mental states and those of their patient is considered an important foundation for therapeutic techniques and for clinical effectiveness (Ensink, et al., 2013). To promote the mentalization of the patient, the therapist must bear himself a good mentalization capacity (Allen, 2003). In this sense, this question arises: What characteristics do the mentalization abilities of Psychology students at the Universidad del Salvador have? Does it increase or change as they progress in the course of their studies? Do they differ depending on the year they are attending (1st, 3rd, 5th)? Could they be affected by the current pandemic situation? Locally, there is a single study that investigated the mentalization capacity in Psychology university students from Universidad Católica Argentina. The study showed significant differences according to the degree of progress in the career, only in two dimensions of mentalization, psychic equivalence and affect regulation. In other words, the more advanced the students in their studies are, better levels of mentalization would be observed only in two out of seven dimensions of mentalization assessed (Rodríguez Quiroga et al., Nd-a). A new research on psychology students from Universidad del Salvador is thought to be carried out. Given the current pandemic situation, it was considered important to be able to evaluate a group of 1st, 3rd and 5th year students during the lockdown, and another group of students after it comes to an end, considering that it could affect the levels of mentalization. This new data will allow us to move forward in the knowledge of mentalization and in the creation of future training workshops.