

# DESEMPEÑO DE LA PRÁCTICA CLÍNICA DE LOS ESTUDIANTES DE CARRERAS DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA QUE UTILIZAN LA SIMULACIÓN CLÍNICA COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA

*PERFORMANCE IN THE CLINICAL PRACTICE OF UNDERGRADUATE NURSING STUDENTS WHO USE CLINICAL SIMULATION AS AN EDUCATIONAL STRATEGY*

Investigadores USAL:

Castaño, Dolores (castano.dolores@usal.edu.ar); Lataguaye, Dolores; Paniagua, Etelvina; Dabadie, Romina; Delgado, Mariel

Investigadores externos:

Domínguez, Miguel; Orfila, Josefina; Terán Frías, Catalina; Miglietta Barbieri, María Laura

**Palabras clave:** simulación clínica, resultados, transferencia

**Keywords:** *clinical simulation, outcomes, transfer*

## Resumen

Los profesionales de enfermería representan la fuerza de trabajo de mayor proporción en el sistema sanitario, por lo que la calidad de su formación impacta directamente en la eficacia de este. En este sentido, la implementación de estrategias educativas adecuadas, como la simulación clínica, resulta indispensable para el aprendizaje y el logro de las competencias profesionales. La simulación es una estrategia educativa que permite replicar aspectos esenciales de una situación clínica con el propósito de entrenar a los estudiantes en su manejo y mejorar su desempeño cuando esta se presente en la práctica clínica real. Según la evidencia, el uso de la simulación como estrategia educativa en la formación de los futuros profesionales de la salud presenta numerosos beneficios. Sin embargo, aún son pocos los estudios que demuestran la transferencia de lo aprendido mediante simulación de la práctica clínica o real. Este trabajo permitirá generar evidencia local sobre las posibilidades de transferencia que tiene el uso de la simulación clínica en carreras de Licenciatura en Enfermería, así como también indagar en qué medida el diseño de la simulación puede influir en los resultados de la práctica clínica, lo que es muy relevante para la adquisición de las competencias profesionales de los futuros trabajadores sanitarios.

## Abstract:

*Nursing professionals represent the largest proportion of the workforce in the healthcare system, so the quality of their training has a direct impact on its effectiveness. In this sense, the implementation of appropriate educational strategies, such as clinical simulation, is essential for learning and achieving professional skills. Simulation is an educational strategy that allows for the replication of*

*essential aspects of a clinical situation in order to train students in its management and improve their performance when it occurs in real clinical practice. According to the evidence, the use of simulation as an educational strategy in the training of future health professionals has several benefits. However, there are still few studies that demonstrate the transfer of what has been learned through simulation to clinical or real practice. This work will generate local evidence on the transfer possibilities that the use of clinical simulation has in the courses of studies of nursing, and also investigate to what extent the simulation design can influence the results of clinical practice, which is very relevant for the acquisition of professional skills of future healthcare workers.*