

## EDUCACIÓN UNIVERSITARIA A DISTANCIA: CREENCIAS Y VALORACIONES DOCENTES

*DISTANCE UNIVERSITY EDUCATION: TEACHER'S BELIEFS AND APPRAISALS*

Investigadores USAL:

Chacín Amaro, Rossana (roschacin@gmail.com); Zangara, Alejandra;  
Masiuk Badovi, María Victoria

**Palabras clave:** educación a distancia, tecnologías de la información y la comunicación, valoraciones docentes

**Keywords:** *distance education, information and communication technologies, teacher appraisals*

### Resumen

La educación a distancia en las universidades ha evidenciado un crecimiento cualitativo en las últimas décadas y se ha ido posicionando, obteniendo cada vez más reconocimiento como alternativa educativa efectiva. Aunque la mayoría de las universidades argentinas cuenta con ofertas académicas (especialmente en posgrado) en esta modalidad, todavía resulta minoritaria frente a la opción presencial. El contexto actual que ha generado la pandemia (COVID-19) dio lugar a la necesidad de proseguir la actividad educativa recurriendo a esta modalidad de manera abrupta y con poco margen de planificación, lo que ha dejado a la luz carencias en términos de elementos fundamentales para su implementación, como infraestructura, equipamiento y capacitación. Más allá de estos elementos, las percepciones que el docente posee con respecto a la modalidad y al uso de las tecnologías para mediar los procesos de enseñanza y de aprendizaje resultan determinantes como potenciadores o no de su efectividad. En este sentido, en la presente investigación se propone explorar las percepciones y valoraciones de los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad del Salvador con respecto a la modalidad de educación a distancia. Para ello, se propone una investigación de enfoque mixto desde una metodología de estudio de caso, que permita una comprensión en profundidad de la situación. Los resultados de esta investigación ofrecerán un importante aporte para la institución, de cara a la posibilidad de formalizar planes de estudio en esta modalidad, tal como está proyectado en el ajuste curricular de la carrera en cuestión.

### Abstract

*Distance education in universities has shown a qualitative growth in the last decades and has been positioning itself, obtaining more and more recognition as an effective educational alternative. Even though most of the Argentine universities have academic offers in this modality (especially postgraduate), they are still a minority compared to the face-to-face option. The current context that the pandemic has generated (COVID-19), gave rise to the need to continue educational activity by resorting to this modality abruptly and with little planning margin, which has revealed shortcomings in terms*

*of elements fundamental for its implementation as: infrastructure, equipment and training. Beyond these elements, the teacher's perceptions regarding the modality and use of technologies to mediate the teaching and learning processes are decisive in whether or not they enhance its effectiveness. In this sense, in the present investigation, we aim to explore the perceptions and appraisals of the teachers of the Sciences of the Education course of studies in the Universidad del Salvador, regarding the modality of distance education. For this, a mixed approach investigation is proposed from a case study methodology, which allows an in-depth understanding of the situation. The results of this research will offer an important contribution to the institution, in view of the possibility of formalizing study plans in this modality, as projected in the curricular adjustment of the career in question.*