

ANÁLISIS DEL USO Y GESTIÓN DEL TIEMPO ACADÉMICO POR PARTE DE DOCENTES UNIVERSITARIOS EN AULAS VIRTUALES EN ÉPOCA DE PANDEMIA

*ANALYSIS OF THE USE AND MANAGEMENT OF ACADEMIC TIME BY UNIVERSITY
PROFESSORS IN VIRTUAL CLASSROOMS, DURING A PANDEMIC*

Investigadores USAL:

Temporelli, Walter Gustavo (wtemporelli@hotmail.com); Musante, Juan Manuel;
Urbistondo, Fernanda

Investigadoras externas:

Bossolasco, María Luisa; Orsi, Lucila Estefanía

Graduada USAL:

Tusa Jumbo, Fernanda Esperanza

Personal de apoyo:

Orsi, Lucila

Palabras clave: gestión, confinamiento, capacidades

Keywords: *confinement, management, capabilities*

Resumen

El presente proyecto busca indagar cómo el COVID-19 impactó en el sistema educativo en nuestro país, más específicamente en la gestión de tiempo de aquellos docentes universitarios que se encontraron repentinamente impactados por el proceso de enseñanza-aprendizaje. En efecto, las consecuencias devastadoras vinculadas al coronavirus tuvieron una fuerte impresión en el sistema educativo, que encontró un único refugio en los sistemas de educación a distancia (EaD). Dicho refugio no resultó una opción, sino una única alternativa, sin la cual la educación formal en Argentina resultaría imposible. A su vez, se desarrolló en muy poco tiempo y con recursos humanos insuficientes, presentando un inconveniente adicional que fue la poca preparación de los docentes que llevarían adelante las aulas virtuales, dado que no solo un gran porcentaje carecía de capacitación específica, sino que además tenía ciertas dificultades con las competencias digitales en general. La escasa preparación sumada a la falta de tiempo para desarrollar las aulas virtuales configuraron las peores condiciones para los docentes, a lo que debemos agregar que en muchos casos las condiciones tecnológicas —como la baja conectividad— jugaron en el mismo sentido. Este nuevo escenario generó nuevas necesidades en la gestión del tiempo de los docentes universitarios, ya que es una competencia clave en los resultados académicos, pero también en

el bienestar personal. El desarrollo de la competencia de gestión del tiempo implica ser capaz de saber organizar las tareas, distribuyendo el tiempo de manera ponderada, teniendo en cuenta los recursos disponibles y determinando eficazmente los objetivos en función de las prioridades establecidas. De allí, también, la importancia de emprender nuestra tarea de investigación. El objetivo general del trabajo es analizar cómo gestionan su tiempo académico en aulas virtuales los docentes de universidades argentinas de gestión pública y privada, en época de aislamiento. Los objetivos particulares son: evaluar los niveles de competencia en gestión del tiempo académico de los docentes universitarios en época de aislamiento; identificar y clasificar las herramientas virtuales que utilizan los docentes en aulas virtuales de aprendizaje, en época de aislamiento; observar las funciones orientativas, técnicas y pedagógicas con las que se desempeñaron los docentes durante el confinamiento; y observar las relaciones significativas entre la gestión de tiempos y los estilos de aprendizaje.

Abstract:

This project aims at studying the impact of COVID-19 in the Education System in our country, particularly in the time management of university professors, who were suddenly affected by the teaching-learning process. In fact, the devastating consequences related to Coronavirus had a harsh impact on the Educational System, and its only remedy was the Distance Education System. The aforementioned remedy was not an option but an alternative, without which, formal education in Argentina would not be possible. In turn, it was developed in a very short period of time and with insufficient human resources, adding an additional problem which was the educators' lack of training in the virtual classrooms. A large percentage of professors not only did not have specific training in the matter, but also showed difficulties in digital competence in general. The training scantiness added to the short period of time to develop the virtual classrooms led to the worst conditions for educators and also the poor technological condition, such as low connectivity, played an important role. This new scenario generated new needs in the educators' time management, being this an important competence to take into account for the academic results and personal welfare. This time management competence development involves being skillful in organizing tasks, distributing time efficiently, considering available resources and being efficient in establishing the objectives according to the set priorities. Therein lies, as well, the importance of our research. The general objective of the work is to evaluate the levels of academic time management competence that professors have had in this period of isolation. Other objectives are: to identify and classify the virtual tools educators have used for virtual classes during this period of isolation; to observe the pedagogical techniques educators carried out during this period of confinement; and to observe the significant relationship between time management and learning styles.