

COMPETENCIAS: SU ADQUISICIÓN POR LOS ALUMNOS DE LA CÁTEDRA DE ANATOMÍA EN EL PRIMER AÑO DE LAS CARRERAS DEL ÁREA DE LA SALUD DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA USAL

Investigadores USAL:

Directora Ingratta, Adriana (adriana.ingratta@usal.edu.ar); Albanese, Alfonso; Albanese, Eduardo; Merlo, Alicia; Gómez, Marta; Miño, Jorge; Gomez, Elena; Pérez Cortés, María Florencia; Morgada, Victoria; Mendia, María Elena, Ramirez, Mariano

Resumen

Desde el 2013, la Cátedra de Anatomía emprendió el Proyecto Competencias, en el cual se hizo una evaluación de competencias procedimentales y actitudinales relacionadas con los contenidos de la materia y su aplicación práctica.

El objetivo de este proyecto fue evaluar en qué pasos de la competencia punción venosa (incluido lavado de manos), se observó mayor incidencia de aciertos y errores. Se analizaron datos de 114 alumnos, se utilizó como herramienta una lista de cotejo, asignándose un puntaje: si realizaba correctamente, incorrectamente o si alteraba pasos. Se analizó el porcentual de correctas para cada paso: lavado de manos 87,72%, posición-brazo 88,60%, colocación-lazo 82,46%, palpación-vena 60,53%, esterilización 62,28%, punción 76,32%, extracción 77,19%, presión-zona 64,04%, y descarte-aguja 79,82%. Se observó que el 85,96% alteraba el orden de algún paso del procedimiento. Entre las no realizadas se destaca que 22,81% no presiona el sitio de punción y 13,16% no limpia el área correctamente. En relación al lavado de manos también se observó en un subgrupo de 36 alumnos, que reiteraban la práctica por segundo año consecutivo, que el 45% continuaba realizando correctamente la práctica, 14% mejoró en relación con el primer desempeño y 41% aún no alcanzó la habilidad. Inferimos que para la adquisición de las competencias prácticas guarda importancia la repetición para hacerlo hábito; esto justificaría la ubicación de las mismas en varios momentos de la carrera. No se consideraría la competencia como adquirida si no realiza correctamente algún paso que pone en riesgo la seguridad del paciente. Se observó que un alto porcentaje logró realizar la extracción de sangre, pero la mayoría alteró los pasos que deberían ser requisitos para una práctica segura; esto justificaría la importancia de la enseñanza de pasos en el entrenamiento.

Palabras clave: competencias; seguridad-paciente; anatomía; enseñanza.

Abstract

In 2013, the Department of Anatomy launched the Skills Project, which was an assessment of procedural and attitudinal competence related to its contents and practical applications.

Our goal was to assess in what steps of the venous puncture procedure (including hand washing), we detected the highest incidence of errors and success. We analyzed data of 114 students

using a check list. We assigned a score: if performed correctly, incorrectly or not at all. We analyzed the percentage of success for each step of the procedure; the results were: hand washing 87.72%, arm positioning 88.60%, placement of tourniquet 82.46%, palpation of vein 60.53%, sterilization of skin area 62.28%, puncture procedure 76.32%, blood extraction 77.19%, post extraction pressure on puncture site 64.04%, and needle disposal 79.82%. It was observed that 85.96% altered the order of the process. Amongst the non-realized steps it highlighted that 22.81% didn't apply pressure to the puncture site, and 13.16 did not cleanse the area correctly. In relation to hand washing it was also observed that in the subgroup of 36 students reiterating the practice for the second consecutive year that 45% maintained a correct method, 14% improved their performance compared to their first experience and 41% had not. We infer that in the acquisition of practical skills that it is an important requirement that the student should repeat the procedure on numerous occasions, this would justify the reiteration of the practice various times in the course of their career. It is not considered an acquired skill if not done correctly at any step that may put the patients safety at risk. It was noted that a high percentage accomplished the blood draw correctly but most altered the order of the steps that should be a requirement for safe practice; this would justify the importance of teaching these steps in their training.

Keywords: competence; patient safety; anatomy; teaching.